

Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы "Образовательный центр" имени  
Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича  
с. Алексеевка муниципального района  
Алексеевский Самарской области - центр  
дополнительного образования детей "Развитие"

Утверждаю:

Директор



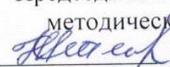
Е.А. Чердникова

«12» августа 2022 г.

Согласовано:

Председатель

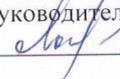
методического совета

 /Н.И. Колпакова/  
«12» августа 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры «Дополнительное образование»

Протокол № 1 от «12» августа 2022 г.

Руководитель кафедры

 /Г.В. Лопатина/

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности  
«Край мой Алексеевский»

Возраст обучающихся – 7-9 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:  
Сафина Вера Владимировна,  
педагог дополнительного образования

с. Алексеевка, 2022

## **Оглавление**

I. Пояснительная записка.....	<u>2</u>
II. Учебно-тематический план.....	<u>10</u>
III. Содержание .....	<u>17</u>
IV. Методическое обеспечение .....	<u>23</u>
Ресурсное обеспечение.....	<u>24</u>
V. Список используемой литературы .....	<u>25</u>
VI. Приложения .....	<u>26</u>

## **I. Пояснительная записка**

Программа **туристско-краеведческой направленности** «Край мой Алексеевский» направлена на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через изучение истории родного края.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

**Актуальность программы** заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что возраст обучающихся благоприятен для формирования интереса к изучению истории, культуры, традиций родного края, для развития коммуникативных, творческих, познавательных, способностей, применения полученных знаний в повседневной жизни.

Также педагогическая целесообразность реализации программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов своей страны, родного края;

- понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, этнографические, культурологические компоненты;

- обращение к реалиям повседневной жизни жителей Алексеевского района, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;

в организации:

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;

- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с информационными источниками, экскурсии, выполнение творческих работ.

### **Отличительные особенности.**

Программа «Край мой Алексеевский» носит **интегрированный характер** и включает в себя следующие разделы: этнография, историческое, природное, географическое и литературное краеведение.

Ведущей идеей программы является комплексный подход к изучению Алексеевского края, что позволяет не ограничиваться реализацией какого-либо одного направления краеведческой работы, и в результате получить воспитанникам целостное представление о родном крае.

От других подобных программ ее отличает **адаптация к конкретному Алексеевскому району**. Сравнительный анализ реализуемых программ по краеведению в Алексеевском районе показывает, что данная программа является единственной, отражающей в содержании **комплексно-системный подход** к родному краю (Алексеевскому району) как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих её процессов и явлений.

Важное место в программе отведено проектно – исследовательской деятельности. Именно творческий проект открывает большие возможности для самореализации личности, но и требует активной самоотдачи, инициативы и ответственности.

«То, что сегодня ребёнок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, - утверждал выдающийся психолог Л. С. Выготский, - завтра он становится способен выполнить, самостоятельно... Исследуя, что ребёнок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

**Цель** - воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой родной край, развитие интеллектуально-творческих способностей через овладение основами краеведения.

### **Задачи:**

#### Воспитательные:

- ✓ Воспитание гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к Малой Родине.
- ✓ Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
- ✓ Способствование укреплению семейных связей, заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей.
- ✓ Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- ✓ Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

#### Развивающие:

- ✓ Развитие познавательных интересов, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению.
- ✓ Развитие творческого мышления детей в процессе освоения местного краеведческого материала.
- ✓ Развитие внимательности, наблюдательности, творческого воображения и фантазии через выполнение творческих заданий.
- ✓ Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.
- ✓ Развивать информационную культуру обучающихся.

#### Обучающие:

- ✓ Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
- ✓ Ознакомление с историей и современной жизнью Алексеевского района и Самарского края.
- ✓ Освоение основ русской народной культуры, быта Алексеевского края.
- ✓ Способствовать овладению начальными навыками исследовательской работы.
- ✓ Вовлечение учащихся объединения в проектно-исследовательскую деятельность через изучение истории и культуры родного края.

#### **Принципы, лежащие в основе программы:**

- ✓ научность;
- ✓ доступность;
- ✓ принцип гуманизации;
- ✓ личностно-ориентированный подход;

- ✓ дифференцированность;

### **Возраст детей**

Краеведческая программа рассчитана на учащихся 7-9 лет.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения - 108 часов.

### **Формы и методы обучения**

Занятия реализуются в следующих формах:

- ✓ беседы с игровыми элементами;
- ✓ сюжетно-ролевые игры;
- ✓ игра-путешествие;
- ✓ мини-лекции;
- ✓ тематические задания;
- ✓ конкурсы;
- ✓ викторины;
- ✓ выставки;
- ✓ встречи с ветеранами ВОВ и интересными людьми;
- ✓ театрализованные обрядовые мероприятия;
- ✓ походы по родному краю;
- ✓ экскурсии;
- ✓ защита проектной работы.

### **Использование инновационных образовательных технологий.**

Применение инновационных технологий в ДОП «Край мой Алексеевский» даёт возможность овладеть более высоким уровнем социальной активности, помогает стимулировать творческие способности обучающихся.

#### **1. Игровая технология.**

Используя игровую технологию при изучении краеведческого материала, у детей развиваются определённые умения и навыки: ориентирование в пространстве, комбинирование, поиск самостоятельных решений (игры-путешествия, «Узнай по описанию», «Моё село»).

#### **2. Технология проблемного обучения.**

Проблемные ситуации, которые ставит педагог перед детьми, заставляют включаться абсолютно всех обучающихся в активную познавательную деятельность, формирует

наблюдательность, необходимость в поиске дополнительной информации по исследуемому вопросу.

### **3. ИКТ-технологии.**

Использование ИКТ даёт возможность разнообразить формы работы с детьми, сделать их более творческими. Медиа-презентации, выполненные для защиты своего проекта, расширяют кругозор, вызывают активный интерес к познанию.

### **4. Технология проектно-исследовательской деятельности.**

Метод проектов помогает развить критическое мышление, творческие и познавательные навыки обучающихся, умение ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания.

## **Формы организации деятельности:**

### **1. Индивидуальное обучение.**

Данная форма работы с воспитанниками направлена на выявление и развитие способностей и возможностей каждого из них.

На занятиях предусматриваются следующие разновидности индивидуальной работы: индивидуальные консультации, занятия и помощь для обучающихся, быстро осваивающих программный материал, и для воспитанников, которые менее успешно усвоили программный материал.

### **2. Групповые формы деятельности.**

При такой форме отрабатываются навыки совместной деятельности по изучению основ краеведения. Таким образом, развивается умение работать «в команде», ответственность за доверенный участок.

### **3. Коллективная работа.**

Данная форма применяется при работе с материалом в начале каждой темы, когда коллектив объединения слушает и воспринимает новую информацию, участвует в обсуждении возникающих вопросов, участвует в мероприятиях различного уровня.

### **4. Домашнее задание.**

В качестве таких заданий программой предусмотрено: подготовка информационного сообщения по теме, работа над созданием проектов, творческие письменные задания. Такие задания учат воспитанников самостоятельно размышлять, анализировать, принимать решения. Домашняя работа требует от воспитанников регламентирования своего времени и значительных волевых усилий, что содействует формированию самодисциплины и упорства в преодолении встречающихся трудностей.

### **Режим занятий**

Режим работы объединения – 2 раза в неделю по 1,5 часа.

Воспитанники 7-9 лет занимаются в день по 1,5 часа, (продолжительность 1 учебного часа - 40 минут, время на отдых - 15 мин.). В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

Принимаются в детское объединение все желающие. Специальные навыки не требуются.

### **Ожидаемые (планируемые) результаты:**

#### **Предметные результаты:**

По итогам занятий обучающиеся должны **знать:**

- ✓ историю своей семьи и своего рода в целом;
- ✓ историю названий своего города, улицы;
- ✓ основные исторические категории: историческое время, представление о пространстве, развитии;
- ✓ иметь представление об истории родного края.

должны **уметь:**

- ✓ работать с различными видами источников;
- ✓ проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам;
- ✓ обладать навыками вести поисковые и исследовательские записи;
- ✓ составлять генеалогическую таблицу своей семьи;
- ✓ владеть элементами проектно-исследовательской деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
---------------------	-----------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение подбирать и анализировать специальную литературу;</li> <li>- умение пользоваться компьютерными источниками информации;</li> <li>- умение организовывать свое рабочее (учебное) место;</li> <li>- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;</li> <li>- сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>- понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;</li> <li>- осуществление контроля и внесение необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом;</li> <li>- в сотрудничестве с педагогом определение последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;</li> <li>- умение сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и слышать педагога</li> <li>- умение выступать перед аудиторией</li> <li>- умение вступать в диалог, вести полемику, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</li> <li>- грамотность, выразительность, эмоциональность речи</li> <li>- соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности</li> </ul>
--	--	---

### **Оценивание предметных и метапредметных результатов обучающихся:**

1 балл – базовый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.

2 балла – повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось, либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний.

3 балла – творческий уровень – решение «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

### **Личностные результаты.**

- ✓ сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли;
- ✓ сформированность любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира;
- ✓ развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- ✓ развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- ✓ знание основных моральных норм, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Оценивание личностных результатов обучающихся:**

- ✓ -показатель не проявляется – 0 баллов;
- ✓ показатель проявляется редко – 1 балл;
- ✓ показатель проявляется периодически – 2 балла;
- ✓ показатель проявляется постоянно – 3 балла.

**Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:**

- ✓ в качестве текущего контроля используются опросы обучающихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- ✓ в качестве средств итогового контроля применяется защита воспитанниками своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- ✓ в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за детьми, индивидуальные беседы с ними и их родителями.

**Формой проведения промежуточной аттестации является:**

Защита проекта (см. приложение 2);

**II. Учебный план ДОП «Край мой Алексеевский»**

Модули	Кол-во часов			Формы аттестации
	Всего	Теория	Практика	
«История моего края начинается с меня»	48	16	32	Педагогические наблюдения. Защита проектных работ.
«Прошлое и настоящее Алексеевского края»	30	19,5	10,5	
«Знаменитые земляки Алексеевского края»	30	13,5	16,5	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>49</b>	<b>59</b>	

## Модуль №1 «История моего края начинается с меня»

Реализация данного модуля направлена на осознание ребёнком понятий «я и моё окружение: семья, улица, школа»

**Цель модуля:** воспитывать чувство гордости за свой край, чувство причастности к нему.

### Задачи:

- ✓ Способствовать укреплению семейных связей, заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей.
- ✓ Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- ✓ Способствовать овладению начальными навыками исследовательской работы.

### Ожидаемые результаты освоения модуля №1.

Дети расширят знания и узнают историю своей семьи, своей школы, своего села, ремесла своего родного края, названия улиц села. Узнают, что такое генеология.

Научатся рассказывать о себе, о своей семье, решать проектную задачу и защищать её.

### Учебно-тематический план модуля №1 «История моего края начинается с меня»

Название тем	Кол-во часов			Формы аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	1,5	0,5		Входящая диагностика, наблюдение, беседа
<b>Тема 1. «Я и моя семья».</b>	<b>10,5</b>	<b>2,5</b>	<b>8</b>	
Как живет моя семья.	1,5	0,5	1	
Профессии моих родителей.	1,5	0,5	1	
Родословное древо семьи. Моя родословная.	3	1,5	1,5	
Составление родословной своей семьи.	3	-	3	
Защита творческих работ учащихся.	1,5	-	1,5	
<b>Тема 2. «Дом, в котором я живу».</b>	<b>6</b>	<b>4,5</b>	<b>1,5</b>	Беседа, наблюдение
Беседа с ребятами о доме. Понятие	1,5	1,5	-	

отчий дом.				
Традиции строительства домов в Алексеевском районе.	3	3	-	
Рисунок дома, (в реалистическом или сказочном представлении детей).	1,5	-	1,5	
<b>Тема 3. «Моя улица».</b>	<b>10,5</b>	<b>4,5</b>	<b>6</b>	Беседа, экскурсия, презентация работ
Знакомство с понятиями «улица», «адрес».	1,5	1,5	-	
История названия улиц села.	3	3	-	
Экскурсия «Старейшие улицы нашего села».	1,5	-	1,5	
Моя улица	1,5	-	1,5	
Оформление альбома «Их имена носят улицы с. Алексеевка».	3	-	3	
<b>Тема 4. «Наша школа»</b>	<b>19,5</b>	<b>3</b>	<b>16,5</b>	Беседа, экскурсия, презентация работ
Экскурсия «Знакомство с историей, традициями Алексеевской школы».	1,5	-	1,5	
Мои родители учились в этой школе.	3	3	-	
Работа над проектами «Старейшие учителя», «Знаменитые выпускники нашей школы».	6		6	
Презентация и анализ творческих работ учащихся.	6	-	6	
Оформление выставки проектов детей	1,5	-	1,5	

Итоговое занятие. Защита проектов.	1,5	-	1,5	Защита проектов
<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	

## Модуль №2 «Прошлое и настоящее Алексеевского края»

Реализация данного модуля направлена на осознание ребёнком понятий «родной край», «этнографическое краеведение», «природное краеведение».

**Цель модуля:** познакомить обучающихся с историей родного края, воспитывать чувство гордости за свою малую родину.

### Задачи:

- ✓ Развитие познавательных интересов, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению.
- ✓ Развитие творческого мышления детей в процессе освоения местного краеведческого материала.
- ✓ Способствовать овладению начальными навыками исследовательской работы.
- ✓ Вовлечение учащихся объединения в проектно-исследовательскую деятельность через изучение истории и культуры родного края.

### Ожидаемые результаты освоения модуля № 2.

Обучающиеся расширят знания о своей малой родине, фольклоре, узнают о животном и растительном мире родного края; о памятниках природы. Получат представление о проектной деятельности, основных этапах выполнения и реализации проекта. Научатся работать с картой, защищать проект.

### Учебно-тематический план модуля №2 «Прошлое и настоящее Алексеевского края»

Название тем	Кол-во часов			Формы аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Территория и географическое положение края.	1,5	1,5	-	Входящая диагностика, беседа, наблюдение, экскурсии, защита проектов.
Беседа по геральдике. Герб и флаг Алексеевского района.	3	1,5	1,5	
История названий сёл Алексеевского района.	3	3	-	

Климатическая область, в которой расположен район.	1,5	1,5	-
Растительный мир родного края.	3	3	-
Животный мир родного края.	1,5	1,5	-
Памятники природы Алексеевского района.	3	3	-
Беседа с детьми на тему: «Основные события на территории района в период Великой Отечественной войны 1941-1945 года».	3	3	-
Тематические экскурсии. Краеведческий музей с. Алексеевка. Мемориал «Парк Победы».	1,5	-	1,5
Творческая работа «Расскажи о своем герое».	1,5	-	1,5
Экскурсия в школьный музей имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича (п. Авангард).	1,5	-	1,5
Коллективная работа по оформлению альбомов «Его имя носит наша школа» (о герое Советского Союза Ваничкине И.Д.).	3	-	3
Этнография – наука изучающая духовную и материальную культуру родного края.	1,5	1,5	-

Защита проекта «Игры детства моих родителей и более старшего поколения».	1,5	-	1,5	
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>19,5</b>	<b>10,5</b>	

### Модуль №3 «Знаменитые земляки Алексеевского края»

Реализация данного модуля направлена на осознание ребёнком понятий «земляки», «знаменитость», «герой» и т.д.

**Цель модуля:** познакомить обучающихся с жизнью людей-земляков, прославивших свой край, воспитывать чувство гордости за свою малую родину.

#### Задачи:

- ✓ Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
- ✓ Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
- ✓ Развитие познавательных интересов, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению.
- ✓ Развитие творческого мышления детей в процессе освоения местного краеведческого материала.
- ✓ Способствовать овладению начальными навыками исследовательской работы.
- ✓ Вовлечение учащихся объединения в проектно-исследовательскую деятельность через изучение истории и культуры родного края.

#### Ожидаемые результаты освоения модуля № 3.

Обучающиеся расширят знания о своей малой родине, познакомятся с прославленными людьми Алексеевского района. Получат представление о проектной деятельности, основных этапах реализации проекта. Научатся защищать проект.

#### Учебно-тематический план модуля №3 «Знаменитые земляки Алексеевского края»

Название тем	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>Тема 1. «Наш край богат талантами».</b>	<b>13,5</b>	<b>6</b>	<b>7,5</b>	Входящая диагностика, беседа, наблюдение, экскурсии, защита проектов
Литературное творчество поэтов – земляков.	3	1,5	1,5	
Вечер поэзии «Краски природы в стихах местных	1,5	-	1,5	

поэтов». Встреча с Востриковым Н.С., Хижняк Р.И., Ждановой В.П.			
Мастера умельцы родного края.	1,5	1,5	-
Экскурсия в районный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков.	1,5	-	1,5
Лучшие творческие коллективы с. Алексеевка.	1,5	1,5	-
Экскурсия в МБУ Алексеевский РДК.	1,5	-	1,5
Лучшие спортсмены с. Алексеевка. Известные тренеры – преподаватели.	1,5	1,5	-
Экскурсия в физкультурно-оздоровительный комплекс с. Алексеевка.	1,5	-	1,5
<b>Тема 2. «Наши земляки – Герои».</b>	<b>16,5</b>	<b>7,5</b>	<b>9</b>
5 Героев Советского Союза - участников Великой Отечественной войны в Алексеевском районе.	3	3	-
Тематическая экскурсия в музей боевой и трудовой славы имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.	1,5	-	1,5
Беседа на тему: «Кого называют Героем».	1,5	1,5	-
Герои – земляки интернационалисты, погибшие на войне в Афганистане, Чечне.	3	3	-
Рисунок на тему:	1,5	-	1,5

«Героические поступки».				
Проект на тему «Герои живут рядом».	3	-	3	
Итоговое занятие. Защита проекта на тему «Герои живут рядом».	3	-	3	
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>13,5</b>	<b>16,5</b>	

### **III. Содержание модуля №1 «История моего края начинается с меня»**

#### **Введение.**

#### **Вводная беседа: «Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний».**

Планирование и организация работы объединения в учебном году. Техника безопасности на занятиях объединения.

#### **Практика.**

Выполнение рисунков на тему «Край, в котором я живу».

#### **Тема 1. «Я и моя семья». Как живет моя семья.**

. Что такое семья? Кто входит в состав семьи? Для чего нужна семья? Чем занимаются члены семьи? Как в семье относятся друг к другу? Рассказы ребят о себе, своей семье

Большая русская семья в старину. Состав семьи, степень родства. Внутренний строй семьи (глава семьи, члены семьи, их функции). Традиционные мужские и женские занятия и обязанности в семье. Семейные обычаи (отношение к детям и старикам, приметы). Семейные праздники.

#### **Практика.**

Пословицы, поговорки, загадки о семье.

**Профессии моих родителей.** Дети готовят сообщения о профессиях родителей. Можно предложить ребятам написать сочинение, выполнить рисунок на соответствующую тему.

#### **Практика.**

Оформление альбома «Профессии моих родителей». Презентация и анализ творческих работ учащихся.

**Родословное древо семьи. Моя родословная.**

Беседа с детьми. Понятия: род, поколение, родословная, генеалогическое древо. Педагог показывает детям примеры родословной.

### **Практика.**

Составление родословной своей семьи. Сбор и оформление материалов.

Презентация и анализ творческих работ учащихся. Выставка рисунков «Моя семья».

## **Тема 2. «Дом, в котором я живу».**

Беседа с ребятами о доме. Понятие отчий дом. Какие дома строили в старину жители нашего края? Виды жилищ (землянка, изба, дом, терем). Их расположение, конструкция и техника, материал, инструменты, этапы строительства. Строительные обряды. Символика сюжетов деревянной резьбы.

### **Практика.**

Рисование резных украшений для деревянного дома.

Знакомство с жилищами других народов и необычными домами мира (компьютерная презентация).

### **Практика.**

Рисунок дома (в реалистическом или сказочном представлении детей).

**Тема 3. «Моя улица».** Знакомство с понятиями «улица», «адрес». История названия улиц села Алексеевка. Старейшие улицы.

### **Практика.**

Экскурсия «Старейшие улицы нашего села». Знакомство с расположением улиц.

Исторические объекты, архитектурные памятники на улицах села.

Игра «Помогите заблудившемуся туристу» (найдите на карте).

### **Практика.**

Дети готовят сообщения, оформляют альбом «Их имена носят улицы нашего села».

Презентация и анализ творческих работ учащихся.

## **Тема 4. «Наша школа».**

Вступительная беседа об истории, традициях школы в с. Алексеевка. Старейшие учителя, знаменитые выпускники школы.

**«Мои родители учились в этой школе».**

### **Практика.**

Ребята собирают сведения, о том, какой школе учились родители, когда это было, кто были их учителя. Оформление материала. Подготовка фотовыставки «Мои родители учились в этой школе». Презентация и анализ творческих работ детей.

### **Практика**

Работа над проектами «Старейшие учителя», «Знаменитые выпускники Алексеевской школы» (поисково-исследовательская деятельность). Оформление альбомов, создание компьютерных презентаций. Презентация и анализ творческих работ учащихся.

**Итоговое занятие. Защита проектов.**

## **III. Содержание модуля №2 «Прошлое и настоящее Алексеевского края»**

**Территория и географическое положение края.** Знакомство с картой района, границы, история образования. Алексеевский район на карте Самарской области.

### **Практика.**

Оформление буклета «Алексеевский район».

**Беседа по геральдике. Символы Алексеевского района.**

### **Практика.**

Творческая работа учащихся создание символа (флага) Алексеевского района в Power Point, графическом редакторе Paint, Gimp (по выбору детей).

**Изучение местной топонимики. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.**

История названий сёл Алексеевского района (Алексеевка, Патровка, Летниково, Самовольно - Ивановка, Герасимовка и т.д.).

### **Практика.**

Подготовка сообщений «Загадочный мир названий», «Легенды и предания» (об истории названий сел Алексеевского района). Презентация и анализ творческих работ учащихся.

**Климатическая область, в которой расположен наш район.** Средние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду

### **Практика.**

Экскурсия на метеорологическую станцию п. Авангард.

**Растительный мир родного края.** Видовой состав, лекарственные растения.

Растения района, занесенные в Красную книгу.

**Практика.**

Экскурсия (пленэр на берегу р. Съезжая). Выставка рисунков по итогам экскурсии.

**Животный мир родного края.** Особенности видового состава. Животные района, занесенные в Красную книгу.

**Практика.**

Создание альбома, компьютерной презентации (по выбору детей) «Птицы и животные нашего края».

**Памятники природы Алексеевского района.**

Понятие «памятник природы». Охраняемые территории (памятники природы регионального значения в Алексеевском районе).

Экскурсия к памятникам природы (Дубовая роща в с. Герасимовка, Грековский лес, исток р. Съезжая). Анализ собранного материала. Оформление альбома, создание компьютерных презентаций «Памятники природы нашего края». Презентация и анализ творческих работ детей.

**Беседы с детьми на тему: «Основные события на территории района в период Великой Отечественной войны 1941-1945 года».**

Встречи с тружениками тыла, участниками событий, старожилками села.

**Практика.**

Тематическая экскурсия в краеведческий музей «Наши земляки участники Великой Отечественной войны». Экскурсия к Мемориалу «Парка Победы» с. Алексеевка.

Создание компьютерной презентации (на основе собранных материалов) «Навечно в памяти народной».

**Практика.**

Работа над проектом «Расскажи о своем герое» (**поисково - исследовательская деятельность**). Сбор сведений (о родственниках ребят, участниках войны, тружениках тыла, детях войны). Индивидуальная работа с учащимися. Оформление собранных материалов. Конкурс рисунков, сочинений, эссе (по выбору детей)

Презентация и анализ исследовательских работ учащихся. «Эхо войны в моей семье», «О чем рассказала старая фотография». Создание общей книги памяти «Расскажи о своем герое».

**Практика.**

Экскурсия в школьный музей имени Героя Советского Союза Ваничкина

Ивана Дмитриевича (п. Авангард).

Конкурс сочинений, эссе «Навечно в памяти народной». Учащиеся оформляют альбом «Его имя носит наша школа» (о герое Советского Союза И.Д. Ваничкине). Презентация и анализ творческих работ учащихся.

**Этнография – наука изучающая духовную и материальную культуру родного края.**

**Национальный аспект.**

**Практика.**

**Понятие материальная культура:** жилище со всеми постройками, образ жизни, одежда, посуда, орудие труда, пища и т.д. Наш Алексеевский район - многонациональный край. Мастера – умельцы края.

**Практика.**

Тематическая экскурсия в районный краеведческий музей. Посещение творческих выставок народных умельцев. Участие в мастер – классах педагогов дополнительного образования Центра по народному творчеству.

**Понятие духовная культура родного края.** Обычаи, обряды, традиции.

Праздник «Берёзки» (святая троица). Народные игры: «Ручеёк», «Ворота», «Лапта» и т.д.

**Практика.**

Разучивание народных песен, пословиц, поговорок, закличек.

Встреча с руководителем фольклорно-этнографического детского объединения «Берёзки» Бочковой И.В.

Работа над проектами (в группах). **Поисково – исследовательская деятельность.**

Индивидуальная работа с учащимися. Темы проектов выбираются по желанию детей:

Как отмечали на Алексеевской земле праздник урожая?

Как наши бабушки и дедушки веселились от Рождества до Крещения?

Как проходила у наших предков «Масленая неделя»?

Как в старину жители нашего края праздновали Пасху?

Презентация и анализ творческих работ учащихся.

**Итоговое занятие. Защита проектов.**

### III. Содержание модуля №3 «Знаменитые земляки Алексеевского края»

#### Тема 1. «Наш край богат талантами».

**Известные земляки нашего края.** Литературное творчество поэтов – земляков Ф. Вострикова, Р.И. Хижняк, В.П. Ждановой, В.И. Ивченко.

##### **Практика.**

**«Краски природы в стихах местных поэтов».** Вечер встречи с земляками, прославившими свой край (Востриков Н.С., Хижняк Р.И., Жданова В.П.).

**Известные земляки нашего края.** Афанасьев И.П. (инициатор создания краеведческого музея с. Алексеевка). Ивченко В.И (заслуженный лесничий Р.Ф.). Глотов В.И. (заслуженный врач РФ).

##### **Практика.**

Создание компьютерных презентаций. «Известные земляки нашего края».

**Известные земляки нашего края.** Мастера – умельцы края.

##### **Практика.**

Экскурсия в районный краеведческий музей. Посещение творческих выставок земляков. Участие в мастер – классах педагогов.

**Известные земляки нашего края.** Лучшие творческие коллективы Алексеевского района. Хор ветеранов. Известные художественные руководители Алексеевского РДК.

##### **Практика.**

Экскурсия в МБУ «Алексеевский РДК».

**Известные земляки нашего края. Физкультура и спорт.** Лучшие спортсмены Алексеевского района. Известные тренеры – преподаватели и учителя физической культуры Алексеевского района. Зотов М.В., Востриков В.В., Долгих С.Г.

##### **Практика.**

Экскурсия в физкультурно-оздоровительный комплекс с. Алексеевка. Встреча с тренерами-преподавателями объединений «Баскетбол», «Футбол», «Дзюдо».

#### Тема 2. «Наши земляки – Герои».

Беседа на тему: «Кого называют Героем». Дети высказывают свою точку зрения по вопросу.

Земляки герои Советского Союза (Синичкин Фёдор Михайлович, Ковтунов Георгий Никитович, Ефременко Иван Сергеевич, Глотов Николай Иванович, Ваничкин Иван Дмитриевич).

**Практика.**

Тематическая экскурсия в музей боевой и трудовой славы имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д. Анализ и оформление собранных материалов.

**Практика.**

Встреча с представителями комитета ветеранов войны и труда Алексеевского района (Скрипник П.С., Каширина А.И.).

**Герои – земляки воины - интернационалисты, погибшие на войне в Афганистане, Чечне.**

**Практика.**

Тематическая экскурсия в музей краеведения с. Алексеевка. Анализ и оформление собранных материалов.

**Практика.**

Конкурс сочинений, эссе:

**Работа над проектом «Наши земляки - герои».** Презентация и анализ творческих работ учащихся.

**Итоговое занятие. Защита проектов.**

**IV. Методическое обеспечение**

<b>Тема</b>	<b>Форма организации занятий</b>	<b>Приемы и методы</b>	<b>Ресурсное обеспечение занятий</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
<b>Вводное занятие</b>	Коллективная	Методы словесные: беседа, инструктаж, объяснение. Методы наглядные: демонстрация.	Ноутбук, проектор, презентация.	Опрос, наблюдение.
<b>«Я и моя семья»</b>	Коллективная, индивидуальная, групповая.	Объяснение, беседа, тематическое задание, конкурс.	Ноутбук, проектор, презентация. Дидактический материал таблицы.	Выставка творческих работ детей.
<b>«Дом, в котором я живу»</b>	Коллективная, индивидуальная, групповая.	Беседа, творческое задание.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Выставка творческих работ детей.

<b>«Моя улица»</b>	Коллективная индивидуальная, групповая.	Беседа, творческое задание, экскурсия.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Выставка творческих работ детей, наблюдение.
<b>«Наша школа»</b>	Коллективная, групповая, индивидуальная.	Творческое задание, экскурсия.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Выставка творческих работ детей, наблюдение.
<b>«Моя малая Родина»</b>	Коллективная, групповая, индивидуальная.	Беседа, мини-лекция, презентация, творческое задание, экскурсия.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Опрос, наблюдение.
<b>«Наш край в годы Великой Отечественной войны»</b>	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Беседа, творческое задание, экскурсия, встречи с ветеранами ВОВ.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Выставка творческих работ детей, опрос, наблюдение.
<b>«Этнография родного края»</b>	Коллективная, групповая, индивидуальная.	Беседа, творческое задание, игровая деятельность, экскурсия.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал. Подборка газетных статей о происхождении названий сел и деревень.	Защита проектов.
<b>«Наш край богат талантами»</b>	Коллективная, групповая, индивидуальная.	Беседа, творческое задание, экскурсия, встречи с знаменитыми людьми.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Собеседование
<b>«Наши земляки – Герои»</b>	Коллективная, групповая, индивидуальная.	Беседа, мини-лекция, презентация, творческое задание, экскурсия.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Выставка творческих работ детей.

## Ресурсное обеспечение программы

### Материально - техническое:

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном.

Стеллажи для хранения натурального фонда (5 шт.)

Материалы: канцтовары (альбомы, гуашь, цветные карандаши, фломастеры и т.п.)

### Информационно-методическое:

- Учебные фильмы
- Презентации
- Интернет сайты

**Кадровое обеспечение.** Реализация программы осуществляется 1 педагогом дополнительного образования.

## V. Список используемой литературы:

### Список литературы для педагога:

1. Агапова И.А. Мы - патриоты. (Классные часы и внеклассные мероприятия). М.: «ВАКО», 2009. – 368 с.
2. Высоцкий В.В. Конспекты бесед по патриотическому воспитанию учащихся. М.: 5 за знания, 2008. – 144 с.
3. В.И. Даль - Сборник пословиц и поговорок в 2-х томах, М., «Художественная литература», 2012.
4. В.И. Даль - Толковый словарь живого великорусского языка., М., «Русский язык», 2009.
5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. «Секреты хорошей речи». М., 2001.
6. Кудрина Т.А. Музей и школа. М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
7. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. Волгоград, 2007. – 158 с.
8. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. М.: Просвещение, 2007.
9. В.А. Никонов - Краткий топонимический словарь. М., «Мысль», 2011.

10. Основы экскурсоведения. М., 2008.
11. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание/сост. Т.М.Кумицкая – М.: «ВАКО», 2009. – 224 с.
12. Российская педагогическая энциклопедия. - М., БРЭ, 2009.
13. Туристско-краеведческие кружки в школе. М.: Просвещение, 2008. – 160 с.
14. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа, М., «Педагогика», 2009.

### Список литературы для обучающихся

1. Атлас Самарской области. Самара, 2010.
2. Востриков Ф.С. Ратники. Пермь, 2005.
3. Гумилев Л. От Руси к России. М.: 2003.
4. Древние культуры и этносы Самарского Поволжья. Самара: ОАО «Издательство «Самарский Дом печати», 2007. – 416 с.
5. Самарская область. Историко-географический очерк. Самара, 2001.
6. Солганин Г.Я. Стилистика русского языка. М.: Дрофа, 2001.
7. Наш край. Самара, 2003.
8. Храмков Л.В. Самарский край в судьбах России. Самара: «Самарский университет», 2006. – 317 с.
9. Энциклопедия. История России. 9-17 вв. М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004.- 640 с.
10. Энциклопедия. История России. XX в. М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004.- 640 с.

## VI. Приложения

Приложение 1

### Календарно-тематический план Группа: 1 «Край мой Алексеевский»

Дата	Тема	Часы
<b>Модуль №1</b>		
<b>Сентябрь</b>		
	Вводное занятие	12 часов
	Как живет моя семья.	
	Профессии моих родителей.	
	Родословное древо семьи. Моя родословная.	

	Составление родословной своей семьи.	
	Защита творческих работ учащихся.	
	Защита творческих работ учащихся.	
<b>Октябрь</b>		
	Беседа с ребятами о доме. Понятие отчий дом.	12 часов
	Традиции строительства домов в Алексеевском районе.	
	Рисунок дома, (в реалистическом или сказочном представлении детей).	
	Экскурсия «Знакомство с историей, традициями Алексеевской школы».	
	Мои родители учились в этой школе.	
<b>Ноябрь</b>		
	Мои родители учились в этой школе.	12 часов
	Работа над проектами «Старейшие учителя», «Знаменитые выпускники нашей школы».	
	Итоговое занятие. Презентация и анализ творческих работ учащихся.	
	Итоговое занятие. Защита проектов.	
	Итоговое занятие. Защита проектов.	
<b>Модуль №2</b>		
<b>Декабрь</b>		
	Территория и географическое положение края.	12 часов
	Беседа по геральдике. Герб района.	
	История названий сёл Алексеевского района.	
	Климатическая область, в которой расположен район.	
	Растительный мир родного края.	
	Животный мир родного края.	
<b>Январь</b>		
	Памятники природы Алексеевского района.	12 часов
	Памятники природы Алексеевского района.	
	Беседа с детьми на тему: «Основные события на территории района в период Великой Отечественной войны 1941-1945 года».	
	Тематические экскурсии. Краеведческий музей с. Алексеевка. Мемориал «Парк Победы».	
	Творческая работа «Расскажи о своем герое».	
	Экскурсия в школьный музей имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича (п. Авангард).	
<b>Февраль</b>		
	Коллективная работа по оформлению альбомов «Его имя носит наша школа» (о герое Советского Союза Ваничкине И.Д.).	12 часов
	Этнография – наука изучающая духовную и материальную культуру родного края.	
	Материальная культура: жилище со всеми постройками, образ жизни, одежда, посуда, орудие труда, пища и т.д	

	Духовная культура родного края. Обычаи, обряды, традиции.	
	Фольклор родного края.	
	Защита проекта «Игры детства моих родителей и более старшего поколения».	
<b>Модуль №3</b>		
<b>Март</b>		
	Литературное творчество поэтов – земляков.	12 часов
	Литературное творчество поэтов – земляков.	
	Вечер поэзии «Краски природы в стихах местных поэтов». Встреча с Востриковым Н.С., Хижняк Р.И., Ждановой В.П.	
	Мастера умельцы родного края.	
	Экскурсия в районный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков.	
	Лучшие творческие коллективы с. Алексеевка.	
	Экскурсия в МБУ Алексеевский РДК.	
<b>Апрель</b>		
	Лучшие спортсмены с. Алексеевка. Известные тренеры – преподаватели.	12 часов
	Экскурсия в физкультурно-оздоровительный комплекс с. Алексеевка.	
	5 Героев Советского Союза - участников Великой Отечественной войны в Алексеевском районе.	
	5 Героев Советского Союза - участников Великой Отечественной войны в Алексеевском районе.	
	Тематическая экскурсия в музей боевой и трудовой славы имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.	
	Беседа на тему: «Кого называют Героем».	
<b>Май</b>		
	Герои – земляки интернационалисты, погибшие на войне в Афганистане, Чечне.	12 часов
	Герои – земляки интернационалисты, погибшие на войне в Афганистане, Чечне.	
	Проект на тему «Герои живут рядом».	
	Рисунок на тему: «Героические поступки».	
	Итоговое занятие. Защита проекта на тему «Герои живут рядом».	
<b>Итого: 108 часов</b>		

Приложение 2

### Критерии оценки проекта.

- Соответствие содержания проекта теме проекта и проделанной работе.
- Качество проектного изделия.
- Сложность изделия.

- Творчество (фантазия) изделия – разработанные автором проекта схемы, рисунки и т.д.
- Время, затраченное на изготовление.
- Практическое использование проектного изделия.
- Качество записей и наглядного материала, оформление проектной документации.
- Полнота знаний материала, выполненного проекта.
- Недостатки проекта.

**Защита проекта:**

- доклад на 5-7 минут;
- культура речи;
- демонстрация;
- доклад не читать, а рассказывать;
- ответы на вопросы.