

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы "Образовательный центр" имени  
Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича  
с. Алексеевка муниципального района  
Алексеевский Самарской области - центр  
дополнительного образования детей "Развитие"

Утверждаю:

Директор

\_\_\_\_\_ Е.А. Чередникова

«12» августа 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры «Дополнительное образование»  
Протокол № 1 от «12» августа 2021 г.  
Руководитель кафедры

\_\_\_\_\_/Г.В. Лопатина/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
на 2021-2022 учебный год**

2021г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год (далее Программа)
Ответственный исполнитель	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы "Образовательный центр" имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - центр дополнительного образования детей "Развитие" (далее ЦДОД «Развитие»)
Срок реализации	с 1 сентября 2021 по 31 августа 2022 года
Цель Программы	Формирование личностной и практико-ориентированной среды ЦДОД «Развитие» для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы (способы, методы, формы), необходимые для становления личностного образа.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий ЦДОД «Развитие», поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа;</li> <li>2. Реализовывать потенциал объединений ДО в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения;</li> <li>3. Поддерживать использование различных интерактивных форм на занятиях с учащимися;</li> <li>4. Реализовывать потенциал музейной педагогики как эффективное средство для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности.</li> <li>5. Вовлекать и поддерживать участие учащихся в социальной деятельности через участие в детских общественных объединениях и организациях;</li> <li>6. Организовывать профориентационную работу с учащимися, в особенности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сроком на 3 и более лет, а также программ в возрастной категории 14-17 лет;</li> <li>7. Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;</li> <li>8. Способствовать развитию направления «медиа-сопровождение» для формирования воспитательного потенциала через открытость и доступность информации о деятельности объединений ДО.</li> </ol>
Разделы Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционные мероприятия ЦДОД «Развитие»;</li> <li>2. КТД в объединениях ДО;</li> <li>3. Музейная педагогика;</li> <li>4. Социальная активность учащихся;</li> <li>5. Профориентационная работа;</li> <li>6. Работа с родителями учащихся;</li> <li>7. Воспитание медиа-сопровождением.</li> </ol>

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Позитивное принятие себя как личности;</li> <li>- Сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;</li> <li>- Позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</li> <li>- Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;</li> <li>- Самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>- Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> <li>- Позитивный опыт участия в общественно значимых делах.</li> </ul>
Индикаторы оценки результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитические (информационные справки);</li> <li>- Количественные показатели (чел. %);</li> <li>- Отзывы;</li> <li>- Публикации.</li> </ul>

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ

Программа воспитания содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы ЦДОД «Развитие», который реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направленностям: естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая, художественная, физкультурно-спортивная (далее ДООП).

10 июля 1965 года в селе Алексеевка Алексеевского района был создан районный Дом пионеров, который размещался в бывшем доме помещика Сапрыкина. В сентябре 1969 года было открыто 9 объединений с общим количеством 135 детей. Со временем сеть объединений увеличилась, открылись объединения на базе школ района, совместно с райкомом ВЛКСМ налаживается взаимодействие в направлении воспитания подрастающего поколения через непосредственную связь с вожатыми и организаторами по воспитательной работе школ, проводятся внешкольные мероприятия.

В 1995 году Дом пионеров был переименован в Центр детского и юношеского творчества. ЦДиЮТ продолжил начатые направления деятельности в сфере развития детского творчества и воспитания детей.

В 2001 году ЦДиЮТ переименован в Центр внешкольной работы «Улыбка». Открыты 60 групп по художественно-эстетической, военно-патриотической, туристско-краеведческой, спортивно-технической направленностям с общим количеством 843 ребенка, по большей части базирующихся в школах района. Кадровый состав численностью 37 человек состоит из педагогов – совместителей, из них – 60% имеют высшее профессиональное образование. Центр проводит организационно-массовую работу с учащимися школ района, организует обучение заместителей директоров и организаторов по воспитательной работе.

МОУ ДОД Алексеевская ДЮСШ организована в 1995 году. Первоначально в кадровый состав школы вошли штатные единицы директора и 7 тренеров-преподавателей совместителей, в большинстве своем являющимися учителями физической культуры общеобразовательных учреждений района. Общее число воспитанников составляло 195 человек.

Основными видами спорта, реализуемыми в рамках дополнительных образовательных

программ, стали лыжные гонки, футбол, волейбол, баскетбол.

С течением времени структура и форма деятельности учреждения спортивной направленности развивалась и усложнялась. Вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства, организационно-массовой работы рассматривались на тренерских советах и методических объединениях.

18 июля 2005 г. путем реорганизации МОУ ДОД Алексеевская ДЮСШ и присоединения к нему ЦВР «Улыбка» образовано Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Многопрофильный Центр дополнительного образования «Развитие».

С 2012 года функционирует в статусе структурного подразделения дополнительного образования детей - центр дополнительного образования детей "Развитие" ГБОУ СОШ с. Алексеевка

Реализуются дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, военно-патриотической, социально- педагогической направленностей, с общим охватом 1296 воспитанников.

Объединения дополнительного образования функционируют на базе Центра и общеобразовательных учреждений района, налажено сетевое взаимодействие. Центр является организатором различных форм и уровней массовой работы не только с учащимися района, но и с общественностью.

По состоянию на 1 апреля 2021 года в ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка обучается 1506 человек с 5 до 18 лет.

Из них:

- по естественнонаучной направленности - 71 обучающийся;
- по туристско-краеведческой направленности - 70 обучающихся;
- по социально-гуманитарной направленности - 161 обучающихся;
- по технической направленности - 308 обучающихся;
- по художественной направленности - 375 детей.
- По физкультурно- спортивной направленности -521 обучающихся

Программа воспитательной работы ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи Алексеевского района. Фокусируется на развитии личностного потенциала ребенка, помогая ему научиться управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими, ставить цели и быть ответственным за свою жизнь.

Программа создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку. Программа способствует обретению ребенком психологического здоровья и благополучия, развитию личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг.

Для создания оптимальных условий воспитательной деятельности процесс воспитания в ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в объединениях дополнительного образования (далее объединения ДО) психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов ДО;
- реализация процесса воспитания через создание в объединениях ДО событийных мероприятий для детей, педагогов ДО и родителей с ярким, содержательным процессом, созданием положительных эмоций и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных районных дел детей и взрослых, как предмета демонстрации совместной деятельности взрослых и детей;

- системность, целесообразность мероприятий, как условия эффективности воспитания.

Годовым циклом воспитательной работы объединений ДО являются ключевые событийные мероприятия ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, которые осуществляются через интеграцию воспитательных усилий педагогов ДО. В проведении этих дел поощряется конструктивное общение между всеми участниками образовательного процесса, а также их социальная активность.

ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка по реализации программы воспитания необходимо вести соответствующий мониторинг (Пункт 4 - Самоанализ воспитательной работы). Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели дополняются качественной конструктивной характеристикой работы ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка по каждой направленности, модулю воспитательной программы.

**Обеспеченность процесса воспитания в ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка.**

**Кадровые ресурсы:**

- Ст. методист, методисты;
- педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования, который несет по отношению к учащимся защитную, личностно-ориентированную, практико-ориентированную, организационную и посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

**Организационные ресурсы:**

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальный проект «Образование»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Федеральный проект «Социальная активность»;
- Нормативно-правовые акты ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Согласно пункту ФЗ «Об образовании» от 29 сентября 2012 №273-ФЗ «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». А также согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка (обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся; социализацию и адаптацию учащихся в обществе) формулируется общая **цель Программы – формирование личностной и практико-ориентированной среды в ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы (способы, методы, формы), необходимые для становления личностного образа**, которые проявляются через результаты трех уровней:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе

социальных ценностей (социально-значимые знания);

- 2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (развитие социально-значимых отношений);

- 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (опыт осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов ДО на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося, как гражданина своей страны. В связи с этим важно сочетание усилий педагога ДО по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающим миром, продуктивнее взаимодействовать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности ключевых событийных мероприятий ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал объединений ДО в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения через использование различных форматов, приемов и способов проведения занятий с учащимися;
- 3) вовлекать и поддерживать участие учащихся в социальной деятельности через участие в детских общественных объединениях и организациях;
- 4) организовывать профориентационную работу с учащимися в особенности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сроком от 3-х и более лет, а также программы возрастной категории 14-17 лет;
- 5) организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 6) способствовать развитию направления «медиа-сопровождение» для формирования воспитательного потенциала через открытость и доступность информации о деятельности объединений ДО.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов ДО, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников, а

также увеличению показателей базы данных талантливых детей и молодежи в Алексеевском районе Самарской области.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках разделов Программы, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы педагога ДО, который является частью ДООП (Приложение 1).

#### 3.1. Раздел «Традиционные мероприятия ЦДОД «Развитие» с .Алексеевка»

Традиционные мероприятия – это мероприятия ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, в которых принимает участие большая часть учащихся объединений ДО, которые планируются, совместно готовятся, проводятся и анализируются педагогами ДО и детьми. Они позволяют преодолеть стихийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей (Таблица 1).

**Цель раздела:** формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи в ЦДОД «Развитие» с .Алексеевка.

**Таблица 1 - Традиционные мероприятия ЦДОД «Развитие» с .Алексеевка.**

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Часы</i>
1	Межрегиональный турнир по баскетболу, посвященный открытию баскетбольного сезона среди команд юношей (2000-2002 г.р.) и девушек (2002-2003 г.р.)	Сентябрь	3
2	Торжественное собрание, посвященное Международному дню учителя	Октябрь	2
4	Церемония награждения «Учитель года»	Январь	1
5	Участие в организации областного фестиваля методических идей молодых педагогов, параде «Бравые солдаты с песнею идут», августовской конференции	В течение года	-
6	Дивизион КЭС БАСКЕТ	Февраль	4
7	Фестиваль детского и юношеского творчества	Апрель- Май	2
8	Окружное первенство по пулевой стрельбе	Апрель	3
9	Окружной фестиваль народного творчества «Народный умелец»	Июнь	3
10	Уроки мужества, экскурсионные мероприятия для обучающихся Юго-Восточного округа	В течение года по заявкам	-

#### 3.2. Раздел «Коллективно-творческая деятельность в объединениях ДО»

**Цель раздела:** содействие в накоплении и обогащении социального опыта учащихся

через умение выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом.

**Системная коллективно-творческая деятельность в объединении ДО позволит:**

- а) установить доверительные отношения между педагогом ДО и учащимися.
- б) побудить учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами ДО и сверстниками;
- в) использовать воспитательные возможности содержания ДООП;
- г) привлечь внимание учащихся к социально значимой информации в районе, республике, стране – инициирование ее обсуждения, выработки своего к ней отношения;
- д) применять на занятии различные интерактивные формы работы с учащимися (Таблица 2), групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми и педагогами;
- е) включение игровых приемов, форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении ДО, установлению доброжелательной атмосферы.

Таким образом, педагог ДО организует работу в объединении ДО с учетом своей ДООП с указанием форм, способов, приемов организации работы в объединениях ДО (Таблица 2). Включает в деятельность объединения ДО работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с общеобразовательным учреждением (школой), где располагается объединение ДО): работа направлена на контроль за свободным времяпровождением учащихся. Включение активных, интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения ДО.

**Таблица 2 - Формы, виды и способы организации КТД**

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1	<u>Туристско-краеведческая деятельность:</u> Краеведческая экскурсия и экспедиция, поход выходного дня, многодневный оздоровительный поход, слет, соревнования, олимпиада, викторина, встреча с интересным человеком, посещение мероприятий в библиотеках, архивах, путевые заметки, обрядовые танцы и т.п.	в течение года
2	<u>Социальная активность:</u> Тематическая дискуссия, дебаты, конструктивный диалог, экскурсии, благотворительная акция и программы, интерактивные игры, приемы командообразования, празднование памятных дат, проектная деятельность, конкурсы, публичные выступления, шефская деятельность, социальный опрос, работа в различных информационных пространствах, сообществах, участие в деятельности общественных объединений и т.д.	в течение года
3	<u>Проблемно-ценностное общение и поведение:</u> Дискуссия с привлечением внешних экспертов, представителей общества с выходом за пределы образовательного учреждения, профилактирующие беседы на формирование этики общения и поведения, коммуникативные бои, коммуникативные танцы, ролевые диалоги, челенджи и т.д.	в течение года

4	<p><u>Познавательная:</u> Олимпиады, тесты, проектная деятельность, пространственно-ориентационные задания, лабиринты, логические задачи, конкурс по решению ребусов и отгадыванию загадок, невербальное мышление, угадки, вечера «верю-не верю», кот в мешке, рефлексия, логические игры, свободный диктант, грамматический разбор, бои знатоков.</p>	в течение года
5	<p><u>Художественное творчество:</u> Творческая мастерская, встречи, мастер-класс, выставка, праздник, элементы реконструкции бытовых, исторических, героических событий, творческие выступления, концерт, литературные и музыкальные гостиные, класс-концерт, онлайн-выставка и концерты, конкурсы, фестивали, открытки, альбомы, ринг, батл, фан-клуб, арт-студия, демонстрация, розыгрыши, поздравления.</p>	в течение года
6	<p><u>Игровая:</u> Ситуационно-ролевая игра, подвижная игра в помещении или на открытом воздухе, викторина, квест, онлайн-игра, экшн-игра, приключенческие, игра-симулятор, игра-стратегия, головоломка, кликер, изобразительные, танцевальные ритм-игры, настольные развивающие и социальные и др.</p>	в течение года
7	<p><u>Оздоровительная:</u> Пешие и велосипедные прогулки, различные двигательные формы на занятиях ДО (физкультминутки, танцевальные игры), зарядка, профилактические беседы о ЗОЖ, праздник здоровья и спорта, оздоровительная гимнастика для тела и глаз, степ-аэробика, фитнес для начинающих, эстафеты, закаливания, забеги, малые олимпийские игры, дартс, состязания, сдача нормативов ГТО, подвижные перемены и т.д.</p>	в течение года
8	<p><u>Трудовая (практическая):</u> Акции, субботники, самостоятельная демонстрация умений в реальной практике.</p>	в течение года

### 3.3. Раздел «Социальная активность учащихся»

**Цель раздела:** формирование активной гражданской позиции, самопознание и самореализация, направленное на духовно-нравственное и гражданско-патриотический ориентир детей и молодежи.

Участие школьников в делах и мероприятиях общественных объединений является инструментом социального воспитания (Таблица 3), которое приводит:

- от педагогически и социально регулируемого процесса к процессу саморазвития учащегося;
- к осознанию и переживанию учащимся своей принадлежности к общественно-значимой деятельности;
- к опоре взрослых на эмоциональный мир ребенка через создание положительно окрашенной жизнедеятельности общественных объединений.

Признаки социальной инициативы учащихся:

- проявление интереса к общественным событиям;
- наличие собственного мнения;

- потребность быть занятым полезным делом;
- стремление извлечь пользу из общения со значимыми людьми;
- стремление заниматься общими делами;
- проявление заботы о других;
- стремление быть первым;
- ответственность в выполнении общественного поручения;
- способность объединить вокруг себя сверстников.

**Таблица 3 - Ориентиры деятельности детских общественных движений**

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Часы, до...</i>
1	<u>Гражданская активность</u> Добровольчество (волонтерство), поисковая деятельность, краеведение, экология, развитие школьных музеев	в течение года	2
2	<u>Личностное развитие</u> Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии	в течение года	4
3	<u>Военно-патриотическое</u> Юные армейцы, юные спасатели, юные друзья полиции, юные инспектора движения	в течение года	2
4	<u>Информационно-медийное</u> Детская редакция, школьная газета, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки	в течение года	6

### **3.4. Раздел «Профориентационная работа»**

Совместная деятельность педагогов ДО и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя просвещение школьников о мире актуальных профессий, разработку практико-ориентированных ДООП с ориентиром на современные актуальные профессии. Раздел включает диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию предпрофессиональных проб учащихся (Таблица 4).

**Цель раздела:** формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Рекомендовано включать профориентационную работу с учащимися по ДООП сроком от 3-хи более лет, а также программы возрастной категории 14-17 лет.

Создавая в ДООП профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог ДО актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на профессиональный труд и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Таблица 4 - Осуществление профориентационной воспитательной работы**

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1	<u>В профориентационные проекты:</u> Всероссийские, республиканские онлайн-проекты: «Успех каждого ребенка», Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»; «Урок цифры»	в течение года

2	<u>Курсы по выбору:</u> Помощь в организации индивидуального образовательного маршрута через выбор дистанционных онлайн-курсов по выбору профессий, профориентационного онлайн-тестирования	в начале и в конце учебного года
3	<u>Профориентационные часы</u> Часы общения, консультации, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей и сборов, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	в течение года

### 3.5. Раздел «Работа с родителями учащихся»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ЦДОД «Развитие» в данном вопросе.

**Цель раздела:** оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома для учащегося.

Основными направлениями в работе с семьями учащихся являются:

- знакомство с семьями учащихся, изучение семей и условия семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- воспитание детей через работу с родительским активом;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся ЦДОД «Развитие» осуществляется в рамках следующих мероприятий (Таблица 5).

**Таблица 5 - Мероприятия по взаимодействию с родителями учащихся**

№	Формы деятельности	Сроки
1	Проведение родительских собраний (офлайн, онлайн).	2-3 раза в год
2	Проведение офлайн или онлайн открытых занятий для родителей	2 раза в год
3	Организации и участие в мероприятиях, в делах объединения ДО	По мере необходимости
4	Организация консультирования с участием специалистов (офлайн, онлайн)	По мере необходимости
5	Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	По мере необходимости

### 3.6. Раздел «Воспитание медиа-сопровождением»

**Цель раздела:** подготовка детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, грамотная самореализация в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях) (Таблица 6).

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог, сайт, беседа и т.д.).

**Таблица 6 – Информационное сопровождение воспитательного процесса**

<i>№</i>	<i>Возможности</i>	<i>Деятельность</i>
1	Социальные сети	Открытые, закрытые группы и сообщества по интересам (группы учреждений и организаций, группа объединения и т.д.)
2	Мессенджеры	Чаты и сообщения педагога с учащимися объединения ДО о текущей деятельности, беседы, ответы на текущие вопросы
3	Печатная газета	Развернутые публикации различного характера: демонстрирующие деятельность объединения ДО и индивидуально учащихся.
4	WEB-платформы	Онлайн-конференции, сессии, мастер-классы, встречи с интересными людьми
5	Видео-презентации	Life-зарисовки, клипы, ролики, анимированные презентации и т.д.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### (показатели эффективности воспитательной работы)

Самоанализ организуемого в ЦДОД «Развитие» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных вопросов воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами ДО, согласно своего плана воспитательной работы, как части ДООП, а также методистами по направлениям и педагогом-организатором основных мероприятий по модулям: «Социальная активность учащихся» и «Воспитание с медиа-сопровождением».

Эффективность деятельности учреждения по реализации программы воспитания оценивается по следующим показателям, включающим, в том числе, и долю учащихся с разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания:

Таблица 7 - Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

<i>№ раздела</i>	<i>Показатели</i>	<i>Метод мониторинга</i>	<i>Ответственный</i>
3.1	Качество проводимых ключевых событийных мероприятий	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Ст.методист, педагоги - организаторы
3.2	Качество совместной деятельности педагога ДО в объединении ДО.	Отзывы родителей (письменных, электронных), информационные (аналитические) справки	Педагоги ДО
3.2.1	Список учащихся, присвоенные звание образцовый коллектив, спортивные разряды	Занесение электронной базы достижений учащихся	Педагоги ДО
3.3	Качество реализации лично развивающего потенциала через участие в мероприятиях детских общественных организаций	чел./%	Педагоги-организаторы
		Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся, принимающих участие в деятельности детских общественных организаций	Ст.методист, педагоги-организаторы
3.3.1	Доля массовых мероприятий, организованных при участии детских и молодежных общественных объединений для учащихся.	(число/%) - района	Педагоги – организаторы
3.4	Доля ДООП с предпрофильным уровнем освоения.	(чел./%)	Ст.методист
3.5	Доля родителей от количества учащихся объединений ДО, принимающих участие в родительских собраниях, встречах	(чел./%) - общерайонные - в объединении	Ст.методист, педагоги ДО
3.5.1	Доля мероприятий по направлениям программы воспитания, по совместному участию детей и родителей.	(число/%)	Ст.методист, педагоги ДО
3.5.2	Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых, удовлетворенность	Анкеты, опросы (онлайн/офлайн), аналитические справки	Ст.методист, педагоги ДО

3.6	Открытость деятельности учреждения, объединений ДО через медиа ресурсы.	Число публикаций, печатных изданий: - в районе	Педагоги - организаторы, педагоги ДО
-----	---	---	--------------------------------------

**Таблица 8 - Общий количественный отчет по программе**

1	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях, в том числе: а) Муниципального уровня б) Регионального уровня в) Всероссийского уровня	чел./%, аналитическая справка	Ст.методист, методисты по направленностям, педагоги ДО
2	Число учащихся, достижения которых занесены в базу данных талантливых детей и молодежи.	Реестр одаренных детей: - района	Ст.методист, педагоги – организаторы.
3	Доля мероприятий по каждому модулю программы воспитания от общего числа проведенных мероприятий	число/%, аналитическая справка	Ст.методист