

Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы "Образовательный центр" имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича  
с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - центр дополнительного образования детей "Развитие"

Утверждаю:  
Директор ГБОУ СОШ  
«10» августа 2022 г.



Е.А. Чередникова

Согласовано:  
Председатель  
методического совета  
*Н.И. Колпакова* /Н.И. Колпакова/  
«10» августа 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры «Дополнительное образование»  
Протокол № 1 от «10» августа 2022 г.  
Руководитель кафедры  
*Г.В. Лопатина* /Г.В. Лопатина/

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Юный эколог»

Возраст обучающихся –7-11 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:  
Бурдыганова Оксана Викторовна,  
педагог дополнительного образования

с. Алексеевка, 2022

## **Пояснительная записка**

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

### **Направленность**

Объединение «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа представляет собой инструмент введения ребенка 7-11 лет в мир экологии, растений и животных на основе исследований. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

### **Актуальность.**

Актуальность программы «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование

общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

### **Новизна**

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

### **Педагогическая целесообразность**

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 7-11 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа «Юный эколог» знакомит детей с элементами таких наук как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Авторскими находками данной программы являются: система учебно-тематического планирования, использование авторских игровых технологий в системе введения в мир природы, содержание программы опирается на занятия, разработанные автором.

**Адресат программы** - *Возраст детей и их психологические особенности:*

*Дети в возрасте 7-11 лет:*

В данный период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

**Цель программы:** воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире;
- развитие у детей элементарных и научных представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- получение первоначальных сведений о природе.

***Личностные:***

- способствовать развитию личности ребенка в целом;
- умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения;

- совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;
- способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- формирование экологической культуры, любви к природе;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

***Метапредметные:***

- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;
- формирование способности и готовности к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культурно-творческой инициативы.
- развитие мотивации к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции. Выражение своих мыслей полно и точно;
- формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.

**Уровень программы , объем и сроки реализации программы**

*Уровень программы – ознакомительный.*

*Форма проведения занятия - очная, групповая.*

*Набор детей в объединение «Юный эколог» осуществляется руководителем при отсутствии у них медицинских противопоказаний, возраст учащихся от 7-11 лет, программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие дети разного возраста и пола,*

рекомендуется комплектовать разновозрастные группы. Состав группы – 12 человек.

### **Виды занятий:**

Теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии.

**Режим занятий:** Занятия проводятся как в учебном кабинете, так и на местности, 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа 45 минут и 15 минут времени на отдых, физ.минутки, релаксацию.

**Срок реализации программы:** 1 год. Количество часов в неделю: 3 часа. Общее количество часов по плану: 108 часов.

### **Образовательные технологии**

Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, творческо-продуктивные, направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению экологии. Педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать с окружающим миром, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Дополнительная образовательная программа «Юный эколог» состоит из 5 модулей: «Мой дом за окном», «Я и мое окружение», «Гигиена моего дома», «Солнце, воздух и вода в нашей жизни», «Мой край».

### **Учебный план ДОП «Юный эколог»**

<b>Наименование модулей</b>	<b>Кол-во часов</b>
	14

«Мой дом за окном»	
	14
«Я и мое окружение»	
«Гигиена моего дома»	12
«Солнце, воздух и вода в нашей жизни»	24
«Мой край»	44
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
<b>Модуль «Мой дом за окном»</b>		
1	Знакомство с экологией	1
2	Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность.	1
3	Дома в деревне и в городе.	1
4	Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.	1
5	Техника безопасности.	1
6	Откуда берется мусор	1
7	Зимние изменения в неживой природе.	1
8	Из чего состоит снег?	1



9	Музыка природы в зимнее время года.	1
10	Многообразие птиц	1
11	Среда обитания птиц	1
12	Перелётные птицы.	1
13	Дорожные знаки, их значение	1
14	Правила поведения на дороге, в транспорте.	1
<b>Модуль «Я и мое окружение»</b>		
15	Моя квартира	1
16	Моя семья	1
17	Соседи – жильцы	1
18	Мой класс	1
19	Дом моей мечты	1
20	Комнатные растения в квартире, в классе.	1
21	Животные в доме	1
22	Кошка и собака – друзья человека	1
23	Как ухаживать за собакой и кошкой?	1
24	Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных.	1
25	Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных.	1
26	Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления.	1

27	Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления.	1
28	Пословицы, поговорки.	1
<b>Модуль «Гигиена моего дома»</b>		
29	Уход за квартирой	1
30	Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание	1
31	Гигиена жилища	1
32	Правила общения с электрической и газовой трубой	1
33	Правила безопасности при их эксплуатации.	1
34	Гигиена класса	1
35	Уход за комнатными растениями.	1
36	Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью	1
37	История появления одежды	1
38	Знакомство с русской народной одеждой	1
39	Изготовление одежды из природного материала.	1
40	История русского костюма.	1
<b>Модуль «Солнце, воздух и вода в нашей жизни»</b>		
41	Вода в моём доме и в природе	1
42	Вода, которую мы пьём.	1
43	Вода сырая, кипячёная, загрязнённая	1

44	Сколько стоит вода?	1
45	Как вода влияет на жизнь растений?	1
46	Как вода влияет на жизнь животного мира?	1
47	Как животные заботятся о чистоте?	1
48	Зачем человеку нужна вода?	1
49	Как поступает вода в организм человека?	1
50	Водные процедуры, закаливание водой.	1
51	Водные процедуры, закаливание водой.	1
52	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
53	Солнце, Луна, звёзды – источники света	1
54	Влияние тепла и света на комнатные растения.	1
55	Как животные относятся к свету и теплу	1
56	Роль света в жизни человека	1
57	Глаз – орган зрения.	1
58	Гигиена зрения	1
59	Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты.	1
60	Экономия света и тепла.	1
61	Источники света и тепла в русской избе.	1
62	Свойства воздуха. Зачем нужен воздух?	1
63	Болезни органов дыхания	1
64	Вред табачного дыма	1

**Модуль «Мой край»**

65	Растительный и животный мир родного края	1
66	Многообразие растений и животных области	1
67	Основные экогруппы растений.	1
68	Красная книга области	1
69	Растительный мир	1
70	Характерные признаки растений	1
71	Сорняки	1
72	Растения, влияющие на здоровье человека.	1
73	Комнатные растения.	1
74	Растения Самарской области	1
75	Лекарственные растения края	1
76	Раннецветущие растения	1
77	Охрана растений	1
78	Красная книга Самарской области	1
79	Красная книга Самарской области	1
80	Насекомые: виды, места обитания	1
81	Насекомые-вредители	1
82	Ядовитые насекомые	1
83	Где и как зимуют насекомые	1
84	Охрана полезных насекомых	1

85	Насекомые нашей области.	1
86	Красная книга области.	1
87	Рыбы, обитающие в реках и озёрах области	1
88	Рыбы, обитающие в реках и озёрах области	1
89	Промысловые рыбы.	1
90	Рациональное их использование.	1
91	Прудовые хозяйства области	1
92	Аквариумные рыбы	1
93	Аквариумные рыбы	1
94	Охрана рыбных хозяйств.	1
95	Заяц - «Длинное ухо»	1
96	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1
97	Серый хищник - волк	1
98	Хозяин леса - медведь	1
99	Любознательный зверёк - белка	1
100	Куница - охотник на белок	1
101	Лесной красавец - лось	1
102	Сердитый недотрога- ёж	1
103	Подземный житель - крот	1
104	Всеядное животное — барсук	1
105	Бобр-строитель	1

106	Запасливый бурундук	1
107	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	1
108	Мышка-норушка	1
<b>ИТОГО 108 часов</b>		

### **Содержание программы**

108 часов (3 часа в неделю)

#### **Модуль «Мой дом за окном»**

Введение (1 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

2. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка

природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

### **Модуль «Я и мое окружение»**

Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить

условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями.

Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ.

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных.

Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

### **Модуль «Гигиена моего дома»**

Уход за квартирой. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание.

Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство.

Уход за комнатными растениями.

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой.

Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма.

Моделирование и демонстрация одежды.

### **Модуль «Солнце, воздух и вода в нашей жизни»**

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить?



Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

### **Модуль «Мой край»**

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений.

Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Самарской области. Лекарственные растения края. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Самарской области.

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых.

Насекомые нашей области. Красная книга области.

Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы.

Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

Заяц - «Длинное ухо»

Лисица. «Лиса Патрикеевна»

Серый хищник - волк

Хозяин леса - медведь

Любознательный зверёк - белка

Куница - охотник на белок

Лесной красавец - лось

Сердитый недротрога- ёж

Подземный житель - крот

Всеядное животное — барсук

### **Ожидаемые результаты**

Результатами изучения курса «Юный эколог» являются знания и умения:

- объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знать основы биологии;
- знать основы зоологии;
- знать основы взаимосвязи живой и неживой природы, уметь рассказать о них;
- уметь создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;

По окончании реализации программы «Юный эколог» у учащихся будут сформированы :

- \* представления о разнообразии живой и неживой природы;
- \* навыки заготовки, сушки и хранения растений составления для дальнейшей работы с ними;
- \* расширится диапазон экологических знаний об окружающем мире;

\* появится интерес к изучению экологии.

### **Будут развиты личностные компетенции учащихся в области**

- бережного отношения к природе;
- личностно-ценностного отношения к природе;
- укрепления связи с окружающей средой,
- появится мотивированная заинтересованность содержанием программы не только учащихся, но и их родителей;
- сформируется экологическая культура;

### **Будут развиты метапредметные связи:**

- дети адаптируются к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;
- сформируются способности и готовность к использованию экологических и творческих знаний и умений в повседневной жизни, в школе на уроках биологии, географии;
- развита мотивация к изучению экологии;
- развита мотивация к самостоятельности;
- развиты основы мировоззрения и нравственной позиции;

## **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение** - наличие кабинета с 12-ю посадочными местами, учебные столы не менее 6, 12- стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Для педагога:

- наличие связей с учреждениями культуры и образования.
- привлечение к работе узких специалистов (работники библиотек, учителя школ и т.д),
- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам программы, выход в интернет.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов (для занятий по экологии в блоке «Наедине с природой»)**

№ п/п	Наименование	Количество ( на группу)
1.	ножницы	12 шт.
2.	бумага ксероксная	1 пачка
3.	бумага цветная	10 пачек
4.	картон	10 пачек
5.	карандаши простые	12 пачек
6.	Краски гуашь, акрил.	6 пачек
7.	Клей ПВА	12 шт.
8.	Клей момент	6 штук
9.	Кисти для рисования	12 штук
10.	Акварельная бумага	12 штук

**Формы аттестации**

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, участия в конкурсах по окончании каждой темы.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

### **Отслеживание результатов по разделам программы**

1. Наблюдение – на экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, экологические навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. Собеседование – с учащимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке экологических проектов и так далее).
4. Мини-викторины и кроссворды по экологии для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
6. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Царство растений», «Царство животных», «Экология человека».
10. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

### **Критерии оценки ЗУН:**

**Высокий уровень** – учащийся:

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;

- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики;

**Средний уровень- учащийся:**

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

**Низкий уровень –**

- может объяснить , очень медленно, что такое экология, что она изучает делает много ошибок;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно , не умеет самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно;
- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;
- не соблюдает правила этики и эстетики;

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Методы и приемы, используемые для реализации программы:**

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий –

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдение;
- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- Беседы;
- Использование научной и художественной литературы;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;

- Использование аудио и видео материалов;
- Творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии )
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;

Занятия объединений носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия, времени года. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель - экскурсия в парк и в природу для сбора природного материала , экологический десант, и т. п.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления



знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После экскурсии, прогулки на занятии обсуждаются его итоги. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки детей.

Особое внимание руководители объединений должны уделять вопросам безопасности при проведении экскурсий в природу.

Хорошо организованные и интересно проведенные занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

### **Специфика работы по данной программы:**

1. Стратегической целью является формирование чувства любви к окружающему миру, формирование базиса культуры личности ребенка.

2. Ключевой категорией формирования базиса является «отношение». Система отношений ребенка с окружающим миром должна носить созидательно-гармоничный характер.

3. Отношение ребенка к окружающему миру проявляется в процессе поиска и выражения собственной индивидуальности – самоактуализации, что выражается в его творчестве.

4. Творческая деятельность ребенка является не самоцелью, а эффективным средством формирования эстетического отношения к миру, развития художественных способностей, любви к природе.

### **Общедидактические принципы программы:**

- Научность;
- Систематичность и последовательность;
- Доступность;

- Наглядность;
- Прочность;
- Целесообразность;
- Сознательность и активность.

Принципы педагогической системы:

- Единство сознания и практики, развитие психических процессов в деятельности;
- Принципы гуманизма;
- Принципы комплексности;
- Принцип индивидуального подхода;

Специфические принципы:

- Принципы взаимосвязи природы с разными видами искусства: музыкальным, художественным творчеством;
- Принципы взаимосвязи разных разделов образовательной работы: развитие речи, ознакомление с окружающим миром;
- Принцип сезонности;
- Принцип единства и взаимообусловленности восприятия, исполнительства и творчества.

**Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):**

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"  
<http://festival.1september.ru/>
3. Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
4. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
5. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>

6. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://school-collection.edu.ru>

### **Список литературы:**

#### **Для детей:**

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
2. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
3. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.- 424с.
4. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
5. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

#### **Для педагогов:**

##### **Обязательная:**

1. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики: учеб. Пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е. И.Федоренко – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с.

##### **Дополнительная:**

2. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
3. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
4. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.- 424с.

5. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.

6. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

7. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012.  
ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

### **Интернет ресурсы.**

1. Экология человека/ Официальный сайт журнала num-ekol.ru
2. Экология человека – статьи из научного журнала CyberLeninka.ru > научные журналы > экология человека
3. Экология Краснодарского края  
korodinki.ru>krasnodarskiy\_kray/ekologiya

### **Для родителей:**

1. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.

2. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

3. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012.  
ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»