

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Алексеевка

Е.А. Чередникова

*Чередникова*

«01» сентября 2017 г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

структурного подразделения дополнительного образования  
детей – центра дополнительного образования «Развитие»  
ГБОУ СОШ с. Алексеевка

**на 2017 – 2020 гг.**

Алексеевка, 2017 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование Программы</b>                                                                        | <b>Программа развития ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка (далее - Центр)</b><br>на период 2017 – 2020 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Основание для разработки Программы</b>                                                            | <i>Конституция Российской Федерации</i><br><i>Закон РФ «Об образовании»</i><br><i>Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года</i><br><i>Конвенция о правах ребенка;</i><br><i>Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»</i><br><i>Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 г.</i><br><i>Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»</i>                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                      | ГБОУ СОШ с. Алексеевка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Руководитель Программы</b>                                                                        | <i>Лопатина Галина Викторовна, заведующий ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Разработчики Программы</b>                                                                        | <i>Рабочая группа Центра</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Исполнители Программы</b>                                                                         | <i>Педагогический коллектив Центра</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Сроки реализации</b>                                                                              | <i>2017 — 2020 годы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Этапы реализации Программы:</b><br><b>1 этап – 2017 — 2018 гг. подготовительный «Становление»</b> | <i>Определение приоритетных видов деятельности и возможных форм сотрудничества с социумом; обеспечение необходимой теоретической базы деятельности Центра; определение механизмов функционирования Центра; обновление нормативно-правовой базы в соответствии с направлениями образовательной деятельности; анализ эффективности функционирования воспитательной системы и её корректировка по социальному заказу; разработка Программы развития; разработка программ по отдельным инновационным направлениям; подбор, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы; начало модернизации материально-технической базы.</i> |
| <b>2 этап — 2018-2019 гг. основной «Обновление. Перестройка. Стабильное развитие»</b>                | <i>Анализ и корректировка структуры Программы; оптимизация процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров и информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач развития системы образования; мониторинг уровня личностного развития участников Программы; консолидация усилий социальных институтов, образовательных учреждений, общественных организаций</i>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3 этап — 2019-2020 гг. завершающий</b></p>         | <p><i>в реализации программы; продолжение модернизации материальной инфраструктуры; апробация инновационных технологий обучения.</i></p> <p><i>Итоговая аналитическая работа; постановка задач на ближайшую перспективу.</i></p> |
| <p><b>Порядок контроля и отчетности по Программе</b></p> | <p><i>Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляют методический и управляющий советы Центра</i></p>                                                                                                                 |

## **МИССИЯ ЦЕНТРА**

Полноценное воспитание и развитие детей в соответствии с их образовательными потребностями, интересами и возможностями, направленное на социальную адаптацию и дальнейшее становление, самореализацию личности в общественной и профессиональной жизни.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА**

Центр «Развитие» — сообщество единомышленников и профессионалов, способных к восприятию и созданию изменений.

Изменения — как естественная норма

Образовательное учреждение успешно и стабильно, только находясь в динамическом развитии

## **МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ**

**ДИАЛОГ** – смыслообразующая характеристика деятельности, основанная на установлении конструктивных, ненасильственных, открытых, доверительных отношений членов коллектива, обеспечивающая необходимую степень согласованности между участниками образовательного процесса и ориентированная на развитие способности самоактуализации, самоуправления, самореализации личности в коллективе.

## **ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ**

1. Принцип диалогичности: взаимодействие с позиций толерантности, эмпатийности, доверительности; формирование умения выстраивать диалогические отношения.
2. Принцип уникальности: поддержание уважения к себе, формирование отношения к своей личности как к уникальной.
3. Принцип самостоятельности: предоставление возможности проявлять самостоятельность в деятельности.
4. Принцип совместимости: предоставление возможности коллективной деятельности.
5. Принцип целостности: восприятие личности и работы с ней с учётом всего контекста жизни, социальных связей, личностных особенностей.
6. Принцип системности: выстраивание планомерных, продуманных видов деятельности.
7. Принцип единства противоположностей: нахождение баланса между чувственной и рациональной сферами, между индивидуальным и социальным.
8. Принцип равенства: равноценность мира взрослых и детей, их взаимовлияние.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** - разработка и апробация организационно-управленческого механизма перехода Центра в режим устойчивого системного развития на основе целенаправленного обновления содержания и технологий образовательно-развивающей и досуговой деятельности, создание единого образовательно-воспитательного пространства, посредством интеграции дошкольного, общего и дополнительного образования через использование современных образовательных технологий с целью обеспечения полноценного развития личности ребенка и достижения нового качества образования.

## ЗАДАЧИ:

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих *задач*:

- повышение удовлетворенности социума качеством образовательных услуг;
- создание открытого информационного образовательного пространства;
- обеспечение доступности и возможностей получения обучающимися дополнительного образования, достижение эффективности и качества дополнительного образования детей;
- обеспечение сотрудничества с учреждениями образования и культуры муниципалитета и области для развития системы дополнительного образования;
- мониторинг и измерение качества образовательного процесса по основным направлениям деятельности;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий образовательного процесса;
- обновление, совершенствование программно-методического обеспечения, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий, удовлетворение потребностей потребителей;
- целенаправленная работа с одаренными детьми;
- создание условий доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие дистанционных форм обучения в образовательном процессе;
- формирование многоуровневой системы повышения квалификации и переподготовки работников Центра, ориентированной на потребности социума, а также производственную необходимость;
- обеспечение высокой мотивации сотрудников, совершенствование системы стимулирования и привлечения молодых кадров;
- обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 1. Развитие современного качества образовательных услуг:

- обеспечение качества дополнительного образования;
- создание условий для активизации инновационной деятельности;
- формирование единого образовательного пространства;
- повышение конкурентоспособности образования;
- обеспечение адресности и дифференциации образовательного процесса;
- профилизация обучения

### 2. Повышение эффективности системы управления:

- приведение нормативно - правовых актов в соответствие с современным законодательством;
- повышение профессионального уровня управленческих кадров;
- повышение эффективности использования бюджетных средств;
- информационно-техническое обеспечение реализации Программы развития;
- создание условий для формирования открытой, информационно обеспеченной системы.

### 3. Укрепление кадрового потенциала учреждения:

- привлечение в структурное подразделение высококвалифицированных кадров;
- повышение социального статуса работников дополнительного образования детей;

- повышение профессионального мастерства педагогических кадров;
- разработка и внедрение системы материального стимулирования педагогических работников за высокие достижения в работе.

#### **4. Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса:**

- совершенствование стратегии обновления содержания дополнительного образования;
- развитие современного качества дополнительных образовательных услуг;
- обновление информационно-методических ресурсов Центра;
- повышение квалификации в области информационных технологий всех категорий работников образования;
- повышение конкурентоспособности Центра и его социального статуса;
- формирование единого образовательного пространства.

#### **5. Совершенствование материально-технического обеспечения:**

- рост ресурсообеспеченности Центра;
- компьютеризация Центра с доведением до уровня современных стандартов;
- экономия материальных ресурсов;
- соответствие оборудования и помещений лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание дополнительного образования.

### **ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### **Обучающий эффект:**

создание благоприятных условий для формирования ключевых образовательных компетентностей (ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного совершенствования);

создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;

получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

#### **Воспитательный эффект:**

формирование чувства гражданственности и патриотизма;

формирование навыков культуры общения и поведения;

формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни;

формирование милосердия, толерантности;

формирование экологической, нравственной, эстетической культуры.

#### **Социальный эффект:**

мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;

профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;

правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

#### **Оздоровительный эффект:**

привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений и занятий спортом.

**Развивающий эффект:**

развитие творческих способностей обучающихся в различных областях деятельности;  
активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний  
в различных сферах жизнедеятельности человека.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Обоснование программы. Проблематика. Актуальность.*

#### Проблематика

Государственной политика в области дополнительного образования направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Система дополнительного образования детей предоставляет значительные возможности для современного решения задач обучения и воспитания. Дополнительное образование сегодня становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя, проектирование персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности.

В эпоху реформирования Российского общества, разрушаются сложившиеся нравственно-этические формы и традиции семейного уклада. Вследствие правовой, моральной и экономической незащищенности семьи резко снижается ее воспитательное воздействие, ее роль в социализации детей. Неблагополучие многих семей, высокий уровень безработицы, с одной стороны, чрезмерная занятость родителей во многих благополучных семьях — с другой, обуславливают отчужденность детей, рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения детей. На детей обрушился поток пропаганды праздного образа жизни, насилия и других негативных явлений. Особую тревогу вызывает распространение наркомании среди подростков.

Вследствие этого *проблема защищенности* детей, подростков и молодежи становится первоочередной.

В федеральной целевой программе «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» Особенно отмечается значение сферы дополнительного образования для преодоления неравенства доступа к качественному образованию. В этом плане вопросы развития сферы образования непосредственно относятся к сфере политики государства в области защиты прав и интересов детей, что связывает Программу с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, Национальной стратегией действия в интересах детей.

Дополнительное образование в соответствии со своей спецификой предоставляет широкие возможности для решения этой проблемы через обеспечение условий для ранней профориентации, реализации самоопределения, развития личности, включения детей в коллективную деятельность. Система дополнительного образования предоставляет условия для сочетания видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности, что существенно сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Решая проблемы социально-педагогической защищенности подростков, необходимо отметить, главной задачей является решение *проблемы самоактуализации* личности. Необходимо организовать процесс воспитания, развития и обучения, в центре которого находится ребенок, его творческая личность. Система дополнительного образования, позволяет формировать самоактуализацию ребенка через развитие творческого потенциала, достижение личных и социальных целей, подготовку к адаптации в социуме. Учитывая, что период детства в целом характеризуется активностью и любознательностью, поддержка и развитие творчества детей являются одной из приоритетных задач дополнительного образования.

В последнее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья детей. В связи с этим возрастает роль валеологизации образовательной среды в сфере дополнительного образования. Валеологическое обучение и воспитание затрагивают один из основных аспектов в развитии личности ребенка — воспитание здорового человека, которое необходимо рассматривать как органическую часть целостного педагогического процесса. Проводится планомерная профилактическая работа среди несовершеннолетних и молодежи по предупреждению распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения, необходимы разработка и внедрение новых образовательных программ и педагогических технологий, направленных на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Особая роль в создании реальной экологически комфортной образовательной среды принадлежит дополнительному образованию. Способствовать воспитанию нравственности в отношении к природе, к людям и к самим себе возможно только через экологизацию всего учебно-воспитательного процесса. Экология природы, человека, общества — все это составляющие экологической культуры, формирование которой лежит через экологическое воспитание и образование.

К числу значимых относится и проблема хронического отставания материально-технической базы учреждений и подразделений дополнительного образования детей от современных запросов общества. Отсутствие необходимых финансовых средств на организацию деятельности существенно ослабляют учебно-воспитательный процесс.

Поскольку качество и результативность работы учреждения дополнительного образования в определяющей степени зависит от их кадрового потенциала, от профессиональной компетентности и творческой активности педагогов, особое внимание уделяется кадровой политике. Педагоги были и остаются ключевыми фигурами современной модели развивающего вариативного образования. Понимание этой проблемы придает особую значимость вопросу подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников системы дополнительного образования.

#### Актуальность

Дополнительное образование детей, ориентированное на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ, существенно обогащает содержание образования в целом. Организация обучения на добровольных началах; свобода выбора деятельности; комфортность неформального характера психологической атмосферы; социальная адаптация и продуктивная организация свободного времени; возможность развития с раннего возраста «ситуации успеха»; воспитание в малых группах; стиль творческого педагогического общения и многое другое, что в полной мере представляет система дополнительного образования детей, неизмеримо важно в жизни каждого ребенка. Эти обстоятельства ставят развитие воспитания в системе дополнительного образования детей в ряд приоритетов государственной политики.

Самоутверждение личности ребенка через самовоспитание, самообразование, самоопределение, через свободу выбора деятельности — один из основных критериев саморазвития личности, которое является целью всего образовательного пространства.

В процессе дополнительного образования меняется стиль педагогического общения, так как деятельность педагога направлена не только на оптимизацию учебно-воспитательного процесса, но и на создание благоприятного микроклимата, доброжелательного отношения между педагогом и воспитанником, между самими обучающимися. Педагог выступает в роли консультанта, а взаимодействие его с обучающимися рассматривается как *сотворчество*. Все это создает оптимальные условия для реализации самовыражения личности через общение, коллективное и индивидуальное творчество, поиск и выявление своих способностей.

Воспитание саморазвивающейся личности, способной вносить во всякий труд творческий подход, было и остается актуальным в вопросе взаимодействия основного

и дополнительного образования. Стратегия интеграции дошкольного, основного общего и дополнительного образования — реальный путь утверждения вариативности в системе образования в целом. Поэтому деятельность «Центра «Развитие», являющегося с 2012 года структурным подразделением ГБОУ СОШ с. Алексеевка, должна быть направлена на создание эффективной образовательно-воспитательной системы, интегрирующей опыт и потенциал собственно педагогического коллектива, других образовательных учреждений, обеспечивающей развитие детей и актуализацию их познавательных интересов, формирование творческой личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.

Данная Программа развития является результатом осмысления сложившейся педагогической практики и определяет на основе этого задачи ближайшей зоны развития системы дополнительного образования не только в отдельно взятом образовательном учреждении, но и в муниципальном районе Алексеевский, в целом.

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

10 июля 1965 года в селе Алексеевка Алексеевского района был создан районный Дом пионеров, который размещался в бывшем доме помещика Сапрыкина. В сентябре 1969 года было открыто 9 объединений с общим количеством 135 детей. Со временем сеть объединений увеличилась, открылись объединения на базе школ района, совместно с райкомом ВЛКСМ налаживается взаимодействие в направлении воспитания подрастающего поколения через непосредственную связь с вожатыми и организаторами по воспитательной работе школ, проводятся внешкольные мероприятия.

В 1995 году Дом пионеров был переименован в Центр детского и юношеского творчества. ЦДиЮТ продолжил начатые направления деятельности в сфере развития детского творчества и воспитания детей.

В 2001 году ЦДиЮТ переименован в Центр внешкольной работы «Улыбка». Открыты 60 групп по художественно-эстетической, военно-патриотической, туристско-краеведческой, спортивно-технической направленностям с общим количеством 843 ребенка, по большей части базирующихся в школах района. Кадровый состав численностью 37 человек состоит из педагогов – совместителей, из них – 60% имеют высшее профессиональное образование. Центр проводит организационно-массовую работу с учащимися школ района, организует обучение заместителей директоров и организаторов по воспитательной работе.

МОУ ДОД Алексеевская ДЮСШ организована в 1995 году. Первоначально в кадровый состав школы вошли штатные единицы директора и 7 тренеров-преподавателей совместителей, в большинстве своем являющимися учителями физической культуры общеобразовательных учреждений района. Общее число воспитанников составляло 195 человек.

Основными видами спорта, реализуемыми в рамках дополнительных образовательных программ, стали лыжные гонки, футбол, волейбол, баскетбол.

С течением времени структура и форма деятельности учреждения спортивной направленности развивалась и усложнялась. Вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства, организационно-массовой работы рассматривались на тренерских советах и методических объединениях.

18 июля 2005 г. путем реорганизации МОУ ДОД Алексеевская ДЮСШ и присоединения к нему ЦВР «Улыбка» образовано Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Многопрофильный Центр дополнительного образования «Развитие».

В основе деятельности Центра не только сохранились, но и преумножились лучшие традиции и опыт работы спортивной школы, Центра внешкольной работы.

Продолжено обучение воспитанников по дополнительным образовательным программам физкультурно-спортивной, художественной, военно-патриотической

направленностям. Введена новая – социально-педагогическая направленность, значительно расширена предметная среда в рамках реализуемых направленностей.

С 2012 года Центр является структурным подразделением дополнительного образования детей ГБОУ СОШ с. Алексеевка. Исходя из заказа государственных бюджетных общеобразовательных учреждений, объединения дополнительного образования детей организуются не только на базе Центра, но и в школах района, налажено сетевое взаимодействие в рамках предпрофильной подготовки, внеурочной деятельности, окружной очно-заочной школы для одаренных детей и подростков.

Центр является организатором различных форм и уровней массовой работы не только с учащимися района, но и с общественностью. Значительно расширилась сеть районных мероприятий, направленных на развитие творчества детей во всех его проявлениях, привитие навыков ЗОЖ, жизнестережения, социальной адаптации, организации досуга.

Центр осуществляет методическое сопровождение на муниципальном и окружном уровнях

### 3. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Задача социального становления личности ребёнка является очень важной для современного общества. От того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения сегодня, от того, насколько оно будет готово к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

С целью выявления **социального заказа**, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности воспитанников и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;
- спектр услуг, которые может предоставить Центр.

Проведенный анализ показал, что в системе образования муниципального района Центр играет важную роль. Социальный заказ со стороны управления образования, отдела культуры состоит в том, чтобы дополнительное образование детей заняло одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства района. Кроме того, Центр должен расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- разработать единую программу взаимодействия со школами района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- более активно включиться в систему реабилитационного пространства района, в том числе по работе с «трудными» детьми;
- радикально обновить свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов, пропаганды достижения его творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

Анализ запросов родителей в отношении Центра показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона профильных кружков;
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития Центра.

Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы Центра;
- расширение методической службы, организация методического объединения педагогов дополнительного образования;
- обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Критический анализ организации дополнительного образования позволил выявить ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе:

- недостаточное обеспечение имеющихся образовательных программ методическими и дидактическими материалами;
- преобладание в процессе обучения «усредненных» методик, рассчитанных в основном на среднего воспитанника;
- недостаточное использование научно обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности;
- недостаточное использование интегрированных и комплексных программ;
- разрыв процессов образования и воспитания, обусловленный преобладанием у педагогов ориентации на формирование у обучающихся, прежде всего, конкретных навыков той или иной деятельности, соответствующих профилю выбранного направления обучения и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств детей.

#### **Возможности**

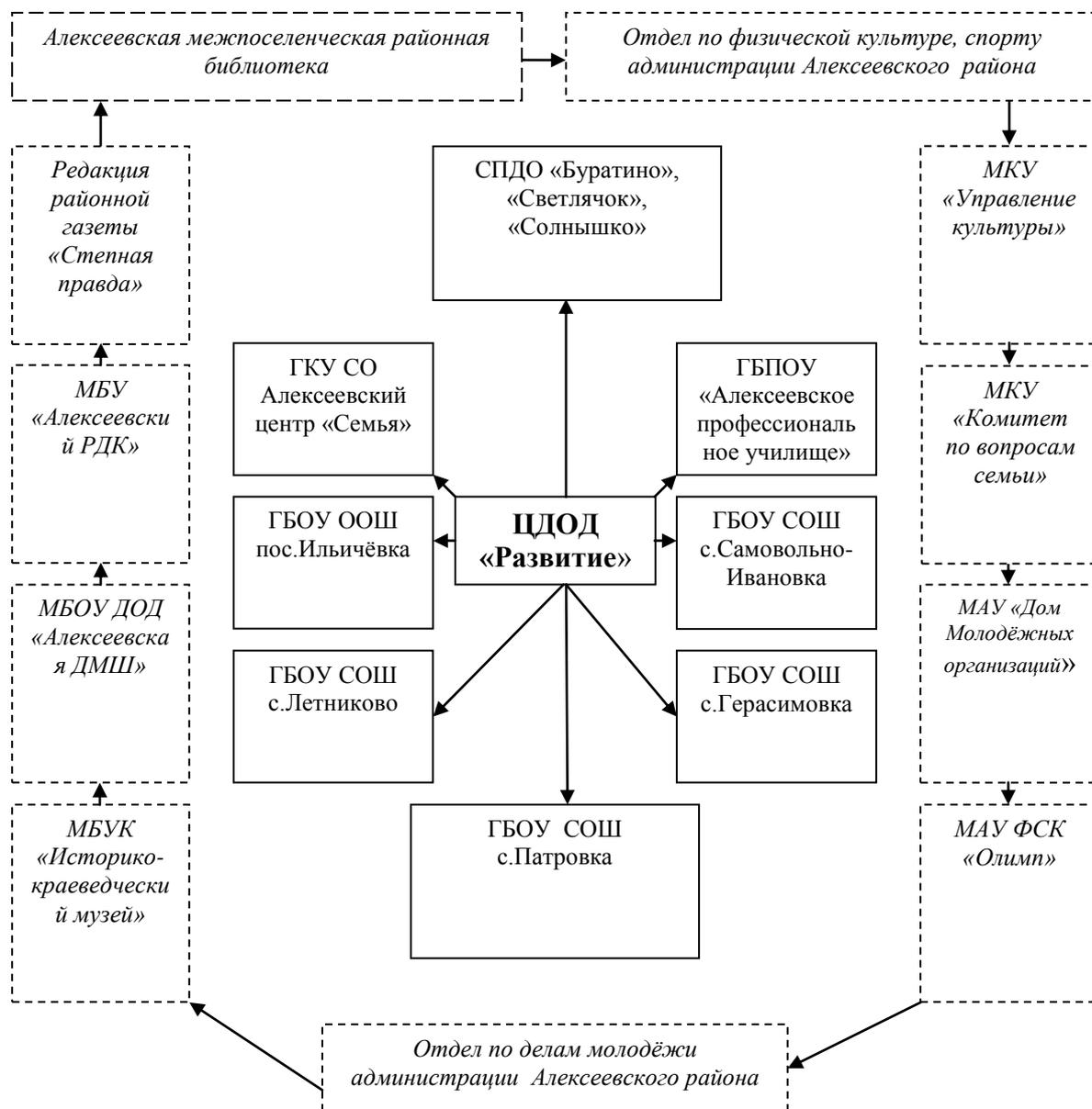
- В результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления.
- В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района.
- Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг.
- Система районных, областных, международных фестивалей, конкурсов, выставок различной направленности для всех категорий обучающихся.

Систематизирующим компонентом деятельности Центра является ребенок с его реальными интересами, потребностями, нуждами. При этом основное назначение администрации Центра – создание атмосферы творчества для разработки новых моделей развития и образования детей, субъектами которых являются педагог, ребенок, его родители.

Сотрудничество с разнообразными структурами на протяжении многих лет складывалось исходя из:

- потребностей, запросов детей, родителей;
- демократичности, динамичности, добровольности и вариативности сотрудничества;
- осознанного подхода, обусловленного «полезностью», «нужностью», взаимообогащением субъектов – партнеров во взаимодействии;
- равноправности в отношениях партнеров (постоянное сотрудничество и разовые контакты, поддержка и совместная реализация инициатив партнеров в образовательном пространстве).

**Схема взаимодействия  
ЦДОД «Развитие»  
в рамках муниципального образования.**



Исследование образовательных потребностей, ценностных ориентаций и установок обучающихся, запросов их родителей и мнений педагогов позволило представить некий образ Центра, в котором интересно детям и подросткам и в который родители хотели бы определить своих детей:

- это место, где есть большой выбор кружков разных направлений деятельности;
- в Центре всегда есть порядок и дисциплина, преподают подготовленные, интеллигентные педагоги, есть сложившиеся интересные традиции;
- в Центре всегда идёт поиск нового, проводятся эксперименты, поощряется новаторство;

- в Центре не только хорошо поставлено обучение, но есть возможность принять участие в конкурсах, концертах, сходить на экскурсию, на выставку, в поход;
- в Центре имеются уютные, оборудованные, оснащённые всем необходимым для работы кабинеты, которые создают атмосферу комфорта и благоприятствуют творческой деятельности.

Кроме того, для родителей при выборе дополнительной образовательной услуги является существенным:

- известность организации, предоставляющей образовательные услуги;
- мнения других родителей, знакомых и родственников;
- известность педагогов;
- качество образования.

Обеспечение этих требований предполагает постоянное обновление содержания дополнительного образования детей, которое должно соответствовать новым ожиданиям социума.

Выявленный социальный заказ был соотнесён с реальными возможностями Центра в ходе проведённого анализа современного состояния и проблем структурного подразделения в основных сферах его деятельности. Основные положения социального заказа включены в план действий по реализации Программы развития Центра.

## **9. КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА**

### **9.1. Обоснование необходимости создания долгосрочной программы развития**

Дополнительное образование детей – уникальная сфера современного образования. В настоящее время можно выделить основные проблемы, стоящие перед системой дополнительного образования детей в целом и перед Центром „Развитие“ в частности и требующих разрешения:

1. Проблема сохранения и расширения спектра дополнительных образовательных услуг.
2. Проблема формирования нового поколения программно-методического обеспечения. Обновление содержания программно-методического обеспечения происходит локально, поверхностно, бессистемно.
3. Ограниченные возможности обеспечения методической литературой и дидактическими материалами, слабое распространение передового педагогического опыта.
4. Технологии дополнительного образования детей по-прежнему рассчитаны в основном на коллективную деятельность, не носят дифференцированного и индивидуализированного характера.
5. Острая потребность в усилении воспитательных функций Центра, прежде всего, в направлениях гражданского, патриотического, морально-нравственного воспитания.
6. Отсутствие должного уровня психолого-педагогической и методической подготовки с переподготовкой работников дополнительного образования детей.
7. Слабое развитие материально-технического оснащения образовательного процесса.
8. Проблема информационно-методического обеспечения образовательного процесса.

Основное назначение Программы развития (2017-2020 года) – быть средством интеграции усилий отдельных людей, групп, объединений в интересах развития той системы, в которую они включены; обеспечение модернизации дополнительного образования детей.

Потребность в документах такого рода обусловлена необходимостью сохранить свое место на рынке образовательных услуг, стремлением успешно развиваться в новом статусе - структурного подразделения, реализующего дополнительные общеобразовательные программы. И то, и другое предполагает наличие у педагогического коллектива ясных перспектив развития, чётких достижимых ориентиров.

Программа и Концепция развития Центра – документ, представляющий единую, целостную модель совместной деятельности всего коллектива и определяющий:

- исходное состояние системы;
- образ желаемого будущего состояния этой системы;
- состав и последовательность действий по переходу от настоящего к будущему.

## 9.2. Концептуальные основы развития

Представленный вариант развития связан с основополагающей идеей преимущественного использования имеющегося потенциала и ресурсов как Центра, так и ГБОУ СОШ с. Алексеевка, их активизации, изменения, преобразований. Внешние ресурсы предполагается использовать по мере необходимости и во взаимосвязи с внутренними.

Наиболее эффективной для осуществления преобразований является идея выбора. Это одна из ключевых идей развития современного мира, общества и человека. Выбор (альтернатива) определяет и интенсифицирует развитие субъектов.

В рамках Центра, как образовательной системы, выбор должен и может быть предоставлен педагогам, воспитанникам и родителям. Для педагогов выбор определяется возможностью отбора и варьирования используемого учебного материала, применяемых технологий и методов, форм контроля и оценивания обучающихся.

*Для воспитанников выбор определяется их возрастом, индивидуальными особенностями и возможностями. Выбор связан с варьированием усваиваемого содержания (между минимальным и расширенным или углубленным, предлагаемым педагогом); уровнем творческой направленности выполняемых заданий.*

Для родителей предоставляемый выбор связан с мерой участия в жизни структурного подразделения, коллектива, своего ребенка.

Представленная далее программа развития имеет определенную структуру и логику раскрытия. Программа состоит из нескольких блоков, содержащих проекты и направления развития.

Программа представляет собой целостную, интегрированную и открытую систему. Целостность программы обеспечивается взаимосвязанностью рассматриваемых в ней блоков, проектов, направлений. Открытость программы связана с предполагаемой гибкостью и вариативностью при ее реализации.

**Проект «Мониторинг».** Реализация программы развития предполагает постоянное и системное отслеживание ее выполнения, введение дополнений и уточнений. Мониторинг как постоянное отслеживание состояния системы осуществляется по ряду показателей. Важнейшие из них:

- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством получаемого образования, предоставляемых услуг, организацией образовательного процесса;
- современность, разнообразие, уровень используемых педагогами на занятиях технологий, методов, приемов работы;
- современность используемого на занятиях оборудования;
- вариативность (разнообразие типов) проводимых педагогами занятий;
- уровень и направленность мотивированности обучающихся к обучению;
- насыщенность деятельности воспитанников творческими заданиями;
- удовлетворенность обучающихся взаимодействием с педагогами;
- уровень ощущаемой детьми усталости;
- возникающие у обучающихся проблемы, трудности, кризисные ситуации;
- удовлетворенность педагогов своей деятельностью;
- предложения педагогов, обучающихся, родителей по дальнейшему развитию учреждения.

Мониторинг необходимо осуществлять последовательно и системно.

**Блок «Среда».** Среда в общенаучном понимании — это совокупность условий, возможностей, требований, предлагаемых субъектам, находящимся в ней. Среда

разделяется на внешнюю и внутреннюю (по отношению к системе, в данном случае – Центру).

**Внутренняя среда** должна быть психологически комфортной, защищающей, стимулирующей деятельность субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся). Желательно, чтобы среда была диалогичной, формирующей взаимопонимание и взаимоуважение субъектов образовательного процесса. Это минимально необходимые признаки среды, обеспечивающие развитие субъектов. Внутренняя среда нередко определяется как атмосфера, благоприятная или менее благоприятная в восприятии субъектов.

Внутренняя среда должна препятствовать проявлениям неоправданной конкурентности и агрессивности субъектов.

Во внутренней среде выделяются информационный, психологический, эмоциональный и др. компоненты.

*Информационный компонент* – связан с обеспечением педагогов, обучающихся, родителей актуальной, текущей и перспективной информацией. Информация – важный источник управления и преобразования происходящего.

В этой связи особенно значимым становится **проект «Информ-бюро»**.

Проект связан с наличием и подачей информации об актуальных, текущих и перспективных событиях, происходящих в Центре и школе, раскрывающих богатство и разнообразие жизни. Информация должна быть эргономически оптимальной (быстро читаться и пониматься) и деловой (лаконичной).

*Психологический и эмоциональный компоненты* среды определяют самочувствие, комфортность и эффективность деятельности субъектов системы.

Для развития Центра целесообразно введение **проекта «Почтовый ящик»**. Проект связан с возможностью для обучающихся, родителей и педагогов обратиться к администрации учреждения и его структурных подразделений не непосредственно, а через посредство почтовых ящиков, установленных в помещениях структурных подразделений (детских клубов). Проект направлен на выявление вопросов, запросов и предложений субъектов.

**Внешняя среда** – этот проект связан с более интенсивным и направленным использованием окружающей Центр среды. Усиление и расширение культурологической, эстетической, морально-нравственной и гражданско-патриотической, экскурсионной и туристической направленностей обучения и воспитания – один из путей повышения конкурентоспособности учреждения.

В этой связи интересны и значимы **проекты: «Вспомним всех поимённо», «Загляните в семейный альбом», «Дети – ветеранам», «Радуга талантов», «Школа народного творчества», «Туристско-краеведческий маршрут»**.

**Блок «Мотивация»**. Мотивация – то, что стимулирует человека в его деятельности. Положительная мотивация делает процесс обучения более интересным, глубоким, системным, непрерывным. Без формирования позитивного или по меньшей мере нейтрального отношения детей к дополнительному образованию развитие последнего затруднено.

Различают актуальную, ситуационную и перспективную мотивацию, а также личностно или профессионально значимую.

На начальной ступени обучения у детей необходимо формировать устойчивую мотивацию по принципу «Хочу научиться». Целенаправленная индивидуальная работа с обучающимися, внимательное к ним отношение должно постепенно привести к формированию мотивации по принципу «Хочу научиться большому», «Мне интересно многое».

Ситуационный интерес к обучению необходимо постепенно преобразовывать в мотивацию «умею учиться», связанную с овладением основными умениями и навыками.

Мотивацию подростков целесообразно формировать на основе позиции «осмысляю себя и свое профессиональное будущее».

В рамках блока «Мотивация» необходимо введение и реализация **проекта по самопознанию обучающихся «Постижение себя»**. Осуществление его возможно через системные занятия или деловые игры, психологические тренинги, а также в ежедневной работе. Проект направлен на понимание подростками своих особенностей, возможностей, интересов, регулирования своего поведения, построения личностного и профессионального будущего.

**Блок «Выбор».** В определенной мере блок является одним из стержневых в реализации проекта. Не требует практически никаких дополнительных ресурсов, связан лишь с переосмыслением педагогами методологии своей деятельности, формированием несколько иных установок и ориентиров в работе с детьми и подростками.

**Проект «Выбор для обучающихся».** Возможность выбора, предоставляемая современным обществом и образовательным учреждением как его части, является достаточно сильным средством развития мотивации, ответственности, самостоятельности у обучающихся. Не предоставить детям возможность выбора — это значит работать не современно, не эффективно и не перспективно.

Умение выбирать формируется у обучающихся постепенно и варьируется от ступени к ступени обучения. Ситуация (разумно предложенного) выбора — ситуация психологически весьма благоприятная и мотивационно эффективная для обучающихся.

**Проект «Выбор для педагогов».** В сложившейся в дополнительном образовании ситуации выбор, который должны сделать педагоги, представляется принципиальным. Это выбор между качественным и эффективным преподаванием и преподаванием иного рода; между использованием современных технологий, методов и приемов работы и устаревших, малоэффективных, при этом педагогу необходимо сохранить преемственность поколений, культурные и исторические традиции, особенности национальных промыслов; между организацией демократического, диалогового или авторитарного взаимодействия с обучающимися; между работой по принципу «учу воспитанников» и принципом «учу воспитанников учиться, приобретать новые умения и навыки» и пр.

Современная образовательная ситуация, при всей ее неоднозначности и противоречивости, требует от педагога переосмысления себя, своих принципов и установок, способов мышления и работы.

**Проект «Выбор для родителей».** Родителям предоставляется возможность регулировать меру и формы своего участия в жизни своего ребенка, коллектива, учреждения в целом. Целесообразно предоставить родителям возможность присутствовать на занятиях (разумно регулируя этот процесс), участвовать в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, участвовать в мастер-классах, совместных тренингах, играх, проявлять активность при организации и сопровождении мероприятий, предлагать нововведения, широко и конструктивно обсуждать происходящее. В этой связи интересна и полезна реализация **проекта «Родительский клуб»**.

**Проект «Технологии».** Одно из направлений развития общества связано с применением современных технологий. Развитие образовательной системы, в том числе и дополнительного образования детей, предполагает внедрение современных образовательных технологий. Особое значение имеют следующие технологии — информационные, в частности ИКТ, проективные, диалоговые, игровые. Названные технологии, по сути, взаимосвязаны, элементы каждой из них присутствуют в других, но функции, выполняемые технологиями в образовательном процессе, в определенной мере различаются.

*Информационные технологии* служат средством относительно быстрого и эффективного предъявления, преобразования, поиска и структурирования информации.

Без их использования образовательный процесс обедняется мотивационно и стратегически, теряет престижность в восприятии обучающихся.

Информационные технологии приобретают особую значимость для организации различных этапов образовательного процесса (объяснения, контроля, самоконтроля обучающихся), проведения презентаций, создания печатного издания и его электронной версии.

Перспективным проектом в развитии в связи с применением информационных технологий является создание медиатеки, развитие сайта структурного подразделения.

*Проективные технологии* рассчитаны на индивидуальную и групповую организацию деятельности обучающихся. Связаны с формулированием целей, планированием, распределением функций среди участников группы, принятием на себя ответственности за выполнение обязанностей. Позволяют проявить индивидуальные возможности и особенности воспитанника при выполнении различных ролей (функций). Технологии способствуют развитию социальной ответственности и зрелости у обучающихся.

*Диалоговые технологии* служат мощным средством изменения позиций и ориентаций педагогов, способов их мышления, формирования иного видения ими воспитанников. Диалог формирует паритетность и демократичность взаимодействия педагогов и обучающихся, ситуацию обмена (взглядами, мнениями, опытом, интересами, проблемами и пр.). Диалоговые технологии способствуют повышению мотивированности обучающихся, помогают познать себя и регулировать свое поведение.

Диалог способствует познанию и пониманию ребёнком или подростком себя, содействует формированию его как человека зрелого.

Диалог, принятый и реализованный в коллективе, переносится воспитанниками и в другие сферы их жизнедеятельности (дом, семья, общение с друзьями, общественные проявления). Владеющий диалогом, умеющий слушать, слышать, аргументировать, при прочих равных условиях, воспринимается как более воспитанный и конкурентоспособный.

*Игровые технологии* – незаменимый элемент образовательного процесса, позволяющий воспитаннику познакомиться и проявить себя в разных ролях, ситуациях, столкнуться с разными проблемами, трудностями и пр. На любом этапе обучения игра — мощный мотивирующий, регулирующий, эмоциональный фактор организации деятельности обучающихся.

**Блок «Здоровье».** Развитие и преобразование образовательной среды невозможно без целенаправленной работы по сохранению и поддержанию своего здоровья субъектами образовательного процесса.

Здоровье – это физическое, психическое и социальное благополучие человека (по определению Всемирной организации здравоохранения).

По данным комплексных научных исследований здоровье на 85% зависит от самого человека и только на 15% от прочих факторов.

Задача педагогов – формировать у воспитанников осознание здоровья как ценности, необходимость его сохранения и поддержания в течение всей жизни.

Возможности в решении этой задачи достаточны и разнообразны: оптимальная организация деятельности обучающихся и физкультминутки на занятиях; игры на открытом воздухе; организованные оздоровительные выезды, организация оздоровительных лагерей в летний период, проведение спортивных соревнований по различным видам спорта.

**Проект «Здоровье воспитанников»** реализуется также через формулирование единых требований к обучающимся со стороны администрации и коллектива педагогов. Понятность и разумность требований позволяют повысить предсказуемость поведения субъектов образовательного процесса, во многом избежать стрессовых, конфликтных и кризисных ситуаций.

**Проект «Здоровье педагогов»** связан с раскрытием для педагогов понятия профессионального здоровья, особенностей его сохранения и поддержания. Иное мышление педагога позволяет ему не только более современно и активно работать, но и, вместе с тем, сохранять и поддерживать свое здоровье на основе иной мотивации, эмоционального и психологического фона своей деятельности.

Блок «Здоровье» предполагает активное включение в его выполнение и родителей. Родители должны получить рекомендации по оптимизации работы детей дома, а также по организации рационального питания и отдыха детей.

**Проект «Воспитание».** Современное воспитание рассматривается как личностно и индивидуально ориентированное, опережающее, проективное, вариативное, целостное и комплексное. Цель его – формирование активных, ответственных, образованных, конкурентоспособных личностей, понимающих свои особенности и возможности, готовых построить свою личную и профессиональную жизнь и эффективно проявить себя в ней.

Реально занятия в системе дополнительного образования детей могут и должны дать воспитаннику: понимание себя и своего потенциала; выявить его личностные и профессиональные интересы и в определенной мере удовлетворить их; стимулировать гражданское и социальное самосознание и активность обучающихся; формировать воспитанника как достойного гражданина своей страны, своего города; формировать воспитанника как будущего семьянина (внедрение **проектов «Загляните в семейный альбом», «Горжусь своей семьей и предками»**).

Развитие предполагает усиление внимания к воспитательному потенциалу собственно занятия с его возможностью формирования умений ставить цель, планировать и организовывать свою деятельность, достигать намеченного. Групповые формы работы на занятиях способствуют развитию умения взаимодействовать с другими, толерантности и прочее.

Развитие учреждения дополнительного образования детей невозможно без союза и диалога с родителями. Учреждение дополнительного образования детей для семьи должно начинаться с проявления внимания к индивидуальным особенностям, интересам ребенка, проблемам и трудностям, с которыми сталкиваются родители.

Уже на начальной ступени обучения важно появление *«Портфеля достижений воспитанника»*, основного ориентира в диалоге педагогов и семьи. Союз с родителями нужно начинать именно с достижений ребенка, а не с высказываний претензий и нареканий в адрес ребенка и семьи.

На более старших ступенях обучения диалог с родителями целесообразно вести через *«Портфолио воспитанника»*, аккумулирующего личностные его цели, планы, достижения и успехи.

Родителям должна быть предоставлена возможность выбора образовательной и досуговой деятельности ребёнка, возможность посещения занятий, выставок, концертов и иных мероприятий, проводимых в структурном подразделении. Необходимо привлекать родителей к обсуждению проблем развития учреждения, к организации и проведению мероприятий, поездок, выяснять их мнения и обобщать предложения. В этой связи интересен **проект «Родительский клуб»**.

**Проект «Внешние связи».** Предполагает сотрудничество с государственными, муниципальными, общественными, коммерческими, культурными и образовательными учреждениями и организациями района и области. Осуществление данного проекта важно, так как даёт возможность развития Центра, привлечения специалистов в различных областях деятельности для осуществления социального партнёрства в области образования и воспитания детей и подростков.

**Проект «Коммерческая деятельность».** Предполагает расширение сферы дополнительных услуг.

Целесообразно открытие групп развития для детей 5-7 лет, групп социального развития.

## **10. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Программа развития – это рабочий проектный документ, который учреждение реализует несколько лет. Именно поэтому вся работа и делится на временные этапы, в рамках которых прописаны новшества в виде направлений работы, задач или того и другого, которые предстоит реализовывать на каждом этапе.

Сроки реализации долгосрочной Программы развития Центра „Развитие“— 2017-2020 годы.

### ***1-й этап – подготовительный «Становление» (2017-2018 годы)***

На этом этапе предусмотрены следующие мероприятия:

- определение приоритетных видов деятельности и возможных форм сотрудничества с социумом;
- обеспечение необходимой теоретической базы деятельности Центра;
- обновление нормативно-правовой базы в соответствии с направлениями образовательной деятельности и социальным заказом;
- анализ эффективности функционирования воспитательной системы и её корректировка по социальному заказу;
- разработка Программы развития;
- разработка программ по отдельным инновационным направлениям;
- подбор, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы;
- начало модернизации материально-технической базы.

### ***2-й этап – основной «Обновление. Перестройка. Стабильное развитие» (2018-2019 годы).***

На этом этапе приоритет отдается осуществлению следующих программных мероприятий:

- анализ и корректировка структуры Программы;
- оптимизация процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров и информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач развития системы образования;
- мониторинг уровня личностного развития участников Программы;
- консолидация усилий социальных институтов, образовательных учреждений, общественных организаций в реализации программы;
- продолжение модернизации материальной инфраструктуры;
- апробация инновационных технологий обучения

***3-й этап – завершающий (2019-2020 годы).*** Итоговая аналитическая работа. Постановка задач на ближайшую перспективу.

## **11. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Замысел настоящей Программы развития состоит в том, чтобы обеспечить нормальное функционирование и действенность механизмов реализации целей и задач, стоящих перед Центром за счёт:

- учёта разнообразных потребностей всех, кто имеет непосредственное отношение к Центру;
- концентрации внутренних интеллектуальных, кадровых, материально-технических, финансовых и иных ресурсов;
- оформления нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность Центра и т.д.

**Координатором Программы развития** является администрация структурного подразделения ЦДОД «Развитие».

Координатор:

- разрабатывает нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы развития;
- подготавливает ежегодный доклад о ходе реализации Программы развития;
- подготавливает предложения по уточнению программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы развития;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы развития;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы развития и контроля за ходом её реализации;
- привлекает общественность к управлению Программой развития.

Механизм реализации Программы развития предусматривает формирование рабочего документа – конкретного плана действий вытекающего из системы программных мероприятий, с уточнением разграничения деятельности исполнителей. План действий – дополнительный документ, подтверждающий серьёзность намерений разработчиков Программы развития. В плане действий отражено участие в реализации Программы не только руководителей учреждения и педагогов, но и обучающихся и их родителей.

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- **обеспечение** доступности дополнительного образования детей;
- **создание** условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- **создание** условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- **управление** развитием системы дополнительного образования детей;
- **формирование** воспитательной системы;

### 11.1. Обеспечение доступности дополнительного образования детей

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                                                 | Сроки исполнения | Исполнители                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Сохранение и развитие сети образовательных учебных объединений (кружков, клубов, секций) на базах ОУ района                              | Весь период      | Администрация Центра, педагоги дополнительного образования                                                    |
| 2.    | Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации естественнонаучных программ и профильного обучения | Весь период      | Администрация Центра, педагоги дополнительного образования совместно с администрацией и учителями школ района |
| 3.    | Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования.                    | Весь период      | Педагоги дополнительного образования совместно с соц. педагогами школ и отделами                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              | соцзащиты района                                                      |
| 4.  | Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей района.                                                                                                                                                                                                                                            | 2017-2018 г. | Администрация Центра, педагоги-организаторы структурных подразделений |
| 5.  | Совершенствование организационно-технологической базы по развитию сайта Центра                                                                                                                                                                                                                                                           | 2017-2018 г. | Администрация Центра                                                  |
| 6.  | Разработка концепции воспитательной системы и программы по ее построению                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2017 г.      | Администрация Центра                                                  |
| 7.  | Развитие редакционно-издательского направления работы                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Весь период  | Педагоги-организаторы, педагоги доп.обр.                              |
| 8.  | Организация рекламной кампании по популяризации деятельности Центра, ориентированной на жителей района                                                                                                                                                                                                                                   | Весь период  | Педагоги-организаторы                                                 |
| 9.  | Технология работы по реализации личностно-ориентированной модели обучения<br>1. разработка индивидуальных образовательных программ для:<br>— обучающихся с повышенной мотивацией,<br>— обучающихся детей-инвалидов<br>2. создание творческих мастерских по принципу сотворчества педагога-мастера и обучающихся 3-х и более лет обучения | Весь период  | Педагоги дополнительного образования                                  |
| 10. | Развитие среды творческого общения (проведение фестиваля творчества детей Центра как итогового отчётного мероприятия, проведение интегрированных занятий педагогов Центра; развитие поисково-исследовательской деятельности обучающихся)                                                                                                 | Весь период  | Администрация Центра, педагоги дополнительного образования            |

### **11.2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей**

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                                                                                  | Сроки исполнения | Исполнители                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.    | Провести экспертизу программно-методического обеспечения образовательного процесса                                                                                        | 2017-2018 г.     | Администрация Центра                                         |
| 2.    | Разработка авторских программ                                                                                                                                             | Весь период      | Педагоги дополнительного образования                         |
| 2.1.  | Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий, отвечающих | Весь период      | Администрация Центра<br>Педагоги дополнительного образования |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|
|    | <p>запросам различных категорий детей и их родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в дальнейшей жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;</li> <li>- разработка и реализация программ естественнонаучного и технического направлений;</li> <li>— разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня;</li> <li>— апробация и внедрение интегральных технологий (введение в учебный план образовательных программ занятий: танец+вокал, вокал+театр, театр+декоративное творчество);</li> <li>— системное использование игровых технологий;</li> <li>— создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска» и обеспечение их социально-педагогической и психолого-педагогической поддержкой.</li> </ul> |                         |                                                            |
| 3. | Участие в окружных конкурсах программ дополнительного образования детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Весь период             | Педагоги дополнительного образования                       |
| 4. | Участие в окружных конкурсах методических разработок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Весь период             | Администрация Центра                                       |
| 5. | Организация и проведение мероприятий физкультурно-спортивной направленности районного, окружного, зонального, областного уровней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В течение всего периода | Администрация Центра, педагоги дополнительного образования |
| 6. | Организация работы очно-заочной школы для одаренных детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В течение всего года    | Администрация Центра, педагоги дополнительного образования |
| 7. | Организация и проведение муниципальных и окружных мероприятий художественно-эстетической, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В течение всего периода | Администрация Центра, педагоги дополнительного образования |
| 8. | Участие в педагогических конференциях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ежегодно                | Педагоги дополнительного                                   |

|    |                                                         |          |                                      |
|----|---------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------|
|    |                                                         |          | образования                          |
| 9. | Проведение родительских собраний в детских объединениях | Ежегодно | Педагоги дополнительного образования |

### 11.3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов Центра

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сроки исполнения        | Исполнители                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.    | Информационно-методическое обеспечение:<br>Пополнение информационно-методического фонда;<br>Компьютеризация процесса обучения;<br>Повышение уровня компьютерной (информационной) подготовки участников образовательного процесса;<br>Организация доступного для педагогических работников и обучающихся выхода в Интернет; | Весь период.            | Администрация                                              |
| 2.    | Создание банка данных:<br>Методических разработок;<br>Методических рекомендаций;<br>Образовательных программ;<br>Сценариев;<br>Педагогических инноваций;<br>Педагогических и детских идей.                                                                                                                                 | Весь период             | Педагоги-организаторы                                      |
| 3.    | Проведение семинаров по программированию                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Весь период             | администрация, педагоги-организаторы                       |
| 4.    | Создание творческих групп по обобщению опыта работы педагогов                                                                                                                                                                                                                                                              | В течение всего периода | Администрация Центра                                       |
| 5.    | Проведение мастер–классов, открытых занятий педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                      | В течение всего периода | Педагоги дополнительного образования                       |
| 6.    | Проведение тематических семинаров по актуальным вопросам дополнительного образования по плану                                                                                                                                                                                                                              | В соответствии с планом | Администрация Центра, педагоги дополнительного образования |
| 7.    | Проведение выставок и мастер-классов для педагогов района, округа по декоративно-прикладному творчеству                                                                                                                                                                                                                    | Ежегодно                | Администрация Центра, педагоги дополнительного образования |
| 8.    | Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.                                                                                                                                                                                                                                                           | Постоянно               | Педагоги дополнительного образования                       |
| 9.    | Выпуск сборников из опыта работы педагогов дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                    | В течение всего периода | Администрация Центра                                       |
| 10.   | Участие в районных, окружных, областных семинарах.                                                                                                                                                                                                                                                                         | В течение всего периода | Администрация Центра                                       |
| 11.   | Активизация профессиональной мотивации педагогов в целях повышения квалификации и повышения педагогической                                                                                                                                                                                                                 | В течение всего периода | Администрация Центра, Педагоги дополнительного             |

|                                                                             | результативности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | образования                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|
| <b>11.4. Управление развитием системы дополнительного образования детей</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                            |
| № п/п                                                                       | Наименование мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сроки исполнения | Исполнители                                |
| 1.                                                                          | Разработка системы мониторинга образовательной деятельности:<br>-организация (создание) деятельности Центра по оценке и контролю качества дополнительного образования детей;<br>- разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей;<br>-внедрение системы мониторинга образовательных результатов в Центре<br>-разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования;<br>-мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования;<br>-включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга. | 2017 – 2018 г.   | Администрация Центра                       |
| 2.                                                                          | Утверждение образовательных программ на методическом совете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Весь период      | Руководитель Центра                        |
| 3.                                                                          | Экспертиза действующих нормативных актов, регламентирующих деятельность СП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2017-2018 г.     | Руководитель Центра                        |
| 4.                                                                          | Создание попечительского совета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 201-2019 г.      | Руководитель Центра, педагоги-организаторы |
| 5.                                                                          | Создание оптимальной системы работы со средствами массовой информации для популяризации деятельности Центра, поднятия и поддержания его рейтинга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Весь период      | Руководитель Центра, педагоги-организаторы |
| 6.                                                                          | Организация участия педагогов в курсах, семинарах, конференциях, мастер-классах в целях повышения квалификации и повышения педагогической результативности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Весь период      | Руководитель Центра, педагоги-организаторы |
| 7.                                                                          | Обеспечение Центра высококвалифицированными кадрами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Весь период      | Руководитель Центра                        |
| 8.                                                                          | Привлечение для работы в Центре молодых специалистов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Весь период      | Руководитель Центра                        |
| 9.                                                                          | Приведение в соответствие количественных и качественных показателей уровня материально-технического обеспечения Центра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Весь период      | Руководитель Центра                        |
| 10.                                                                         | Использование всех механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Весь период      | Руководитель Центра                        |
| 11.                                                                         | Педагогический совет: «О ходе реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ежегодно         | Администрация                              |

|                     |        |
|---------------------|--------|
| программы развития» | Центра |
|---------------------|--------|

### 11.5. Формирование воспитательной системы Центра

Воспитательная система – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса. Образовательный и воспитательный процесс должен проектироваться так, чтобы оба эти процесса во всех своих аспектах соответствовали потребностям ребенка. Для этого образовательный процесс должен иметь открытую, многоуровневую, полифункциональную и иерархичную структуру взаимодействующих уровней: от социокультурной адаптации личности через предметно-функциональное обучение персонифицированному образованию.

Стержнем творческой деятельности выступает методика коллективной творческой деятельности, реализуемая не только в форме традиционных массовых мероприятий, но и в форме новых проектов, таких как «Технофест», «Школа народного творчества», «Экскурсионная деятельность». Важнейшим звеном является общность с родительской общественностью и вовлечение ее в жизнь центра.

Социальное развитие и становление личности подрастающего человека в современном социокультурном пространстве происходит также посредством детских и юношеских общественных организаций, объединений, движений. Сегодня мощным средством воспитания новых поколений является детское объединение. Детское объединение во взаимодействии с системой дополнительного образования детей, общеобразовательной школой, семьей и другими социальными институтами является действенным средством воспитания.

Включаясь в работу различных детских общественных объединений по интересам, дети и подростки оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни. Это влияет на социальную адаптацию детей и подростков к изменяющимся условиям жизни, а значит, на их успешность и благополучие. Поэтому следует более активно развивать детские общественные объединения в рамках Центра.

| № п/п | Наименование мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сроки исполнения | Исполнители                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Приведение в соответствие нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность детского общественного объединения Центра (разработка дисциплинарной политики: написание законов, правил, заповедей, памяток для родителей, педагогов, обучающихся, разработка эмблемы, знамени, создание ритуалов и закрепление традиций учреждения, создание печатного органа) | 2018-2019 г.     | Администрация Центра, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования. |
| 2.    | Разработка и реализация программы деятельности детского общественного объединения.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2019 г.          | Совет детского общественного объединения.                                          |
| 3.    | Освоение и внедрение современных воспитательных технологий в деятельность детского общественного объединения.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2019-2020 г.     | Администрация Центра, педагоги дополнительного образования                         |
| 4.    | Программно-методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2018-2019 г.     | Администрация                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     | развития детского общественного объединения.                                                                                                                                                                                                                                       |             | Центра                                                                               |
| 5.  | Развитие созидательной инициативы членов детского общественного объединения и вовлечение их в решение значимых для них проблем.                                                                                                                                                    | Весь период | Администрация Центра, Совет детского общественного объединения                       |
| 6.  | Воспитание социокультурного пространства в рамках реализации проектов «Школа народного творчества», «Туристско-краеведческий маршрут»                                                                                                                                              | Весь период | Администрация Центра, педагоги-организаторы, педагоги доп. обр.                      |
| 7.  | Развитие клубной деятельности по месту жительства во взаимодействии Центра и школ района.                                                                                                                                                                                          | Весь период | Администрация Центра, педагоги-организаторы.                                         |
| 8.  | Продолжение и развитие работы над осуществлением поисково-исследовательских проектов «Вспомним всех поимённо», «Загляните в семейный альбом», «Горжусь своей семьёй и предками»                                                                                                    | Весь период | Педагоги-организаторы                                                                |
| 9.  | Продолжение работы над проектами «Дети — ветеранам», «Радуга талантов», «Технофест» и их развитие                                                                                                                                                                                  | Весь период | Педагоги-организаторы, педагоги доп. обр.                                            |
| 10. | Осуществление проекта «Здоровье» (для воспитанников, педагогов, родителей)                                                                                                                                                                                                         | Весь период | Администрация Центра, педагоги-организаторы, педагоги доп. обр., родительский совет. |
| 11. | Продолжение и расширение работы по осуществлению проекта «Внешние связи»                                                                                                                                                                                                           | Весь период | Администрация Центра, педагоги-организаторы, педагоги доп. обр., родительский совет  |
| 12. | Реализация проекта «Коммерческая деятельность»                                                                                                                                                                                                                                     | Весь период | Администрация Центра, педагоги-организаторы, педагоги доп. обр., родительский совет  |
| 13. | Осуществление проекта «Родительский клуб» (цикл встреч педагогов Центра с родителями, интеграция семьи и Центра, мастер-классы, психологические тренинги и консультации, проведение цикла мероприятий «Час общения», «Портфель достижений воспитанника», «Портфолио воспитанника») | Весь период | Администрация Центра, педагоги-организаторы, педагоги доп. обр., родительский совет. |

## **12. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **1. Развитие современного качества образовательных услуг:**

1. обеспечение качества дополнительного образования;
2. создание условий для активизации инновационной деятельности в Центре;
3. формирование единого образовательного пространства;
4. повышение конкурентоспособности в системе дополнительного образования детей района и округа;
5. обеспечение адресности и дифференциации образовательного процесса;
6. профилизация обучения.

### **2. Повышение эффективности системы управления в учреждении:**

1. приведение нормативных правовых актов в соответствие с законодательством;
2. повышение профессионального уровня управленческих кадров;
3. создание попечительского совета;
4. повышение эффективности использования бюджетных средств;
5. информационно-техническое обеспечение реализации Программы развития;
6. создание условий для формирования открытой, информационно обеспеченной системы и пр.

### **3. Укрепление кадрового потенциала учреждения:**

1. обеспечение Центра высококвалифицированными кадрами;
2. подготовка педагогических работников, способных системно решать педагогические проблемы с помощью современных технологий;
3. повышение профессионального мастерства педагогических кадров.
4. использование всех механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников

### **4. Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса:**

1. совершенствование стратегии обновления содержания образования;
2. развитие современного качества образовательных услуг;
3. обновление информационно-методических ресурсов Центра;
4. повышение квалификации в области информационных технологий всех категорий работников образования;
5. повышение конкурентной способности Центра и его социального статуса;
6. формирование единого образовательного пространства.

### **5. Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения:**

1. рост ресурсообеспеченности Центра;
2. компьютеризация Центра с доведением до уровня современных стандартов;
3. экономия материальных ресурсов;
4. соответствие оборудования и помещений лицензионным условиям и современным требованиям,
5. обеспечивающим новое содержание дополнительного образования.

## **13. ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Обучающий эффект:**

создание благоприятных условий для формирования ключевых образовательных компетентностей (ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного совершенствования);

создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;

получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

### **Воспитательный эффект:**

формирование чувства гражданственности и патриотизма;

формирование навыков культуры общения и поведения;

формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни;

формирование милосердия, толерантности;

формирование экологической, нравственной, эстетической культуры.

### **Социальный эффект:**

мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;

профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;

правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

### **Оздоровительный эффект:**

привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений и занятий спортом.

### **Развивающий эффект:**

развитие творческих способностей обучающихся в различных областях деятельности;

активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека;

Как видно из вышеперечисленного, ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития разносторонни, сложны и взаимосвязаны друг с другом. Создание оптимальной, воспроизводимой системы непрерывного слежения за конечными результатами – неременное условие успешной реализации Программы развития учреждения.

Для разрешения этого условия необходима дальнейшая доработка системы мониторинговых исследований в учреждении.

## **14.МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

Центр «Развитие» — это

- детство возможностей,
- победа достижений,
- свобода творчества,
- равновесие стремлений,
- залог интеллекта,
- мир игры,
- заряд энергии,
- фундамент успешности в будущем.

Обновление Центра позволит создать среду успеха для становления и развития способностей личности к самоопределению, к самостоятельному успешному решению

проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, позволяющих личности стать субъектом собственного развития.

Если создать среду, предоставляющую возможность личности упражняться в разрешении проблемных ситуаций выбора, то мы ориентируем воспитанника на осознание и реализацию собственного предназначения; повысим уровень самооценки; сформируем положительные ценностные установки, поможем воспитаннику приобрести опыт осознанного выбора в ситуациях конфликта ценностных ориентаций, адекватной оценки собственных возможностей и склонностей, освоить образцы поведения в условиях самоопределения в соответствии со своими потребностями, интересами, установками и с ориентацией на социокультурные ценности.

## 15. ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М., 2001.
2. Анисимов О. С. Новое управленческое мышление: сущность и пути формирования. — М., 1991.
3. Асмолов А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития/ Внешкольник, № 9, 1997. – с.6 – 8.
4. Байкова Л. А., Гребенкина Л. К., Мартишина Н. В. Современные воспитательные системы. — Классный руководитель. 1998, 3, С.19-33
5. Баль Л. В., Барканова С. В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Учебно-методическое пособие. — М., 2002.
6. Богуславская И. Г. Актуальные проблемы воспитания и развития личности в контексте модернизации образования. — Казань, 2002.
7. Богуславская И. Г. Изучение уровня воспитанности школьников. — Казань, 2003.
8. Березина В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1998.
9. Бруднов А. К. Неформальное и непрерывное: о развитии дополнительного образования детей // Директор школы. – 1995. — № 2.
10. Виноградова Н. Л. Социальное взаимодействие как объект философского анализа. Автореф. дис... кан. фил. наук — Волгоград, 1999
11. Вопросы воспитания: системный подход/ Под общ ред. Л.Н.Новиковой.- М.,1981.
12. Воспитательная система школы: Проблемы и поиски /Сост. Н.Л.Селиванова. — М., 1989.
13. Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы/Ред.-сост. А.Н. Тубельский и А.О. Зверев. – М., 2002.
14. Дополнительное образование детей / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Владос, 2000.- 256с.
15. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей. – М., 2002.
16. Иванов А. В. Детско-взрослое сообщество культурной среды общеобразовательной школы: Монография. – М.: АПКИППРО, 2005. – 252с.
17. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотарева, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296с.
18. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. — М., 1992.
19. Караковский В. А. Воспитание? Воспитание. Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л.И. Новикова, Н. Л. Селиванова. — М.: Новая шк., 1996. — 155 с.
20. Конвенция о правах ребенка // Советская педагогика. — 1991.- 10.

21. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: «Вестник образования» № 3, 2002.
22. Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2010 года: Внешкольник. 2004г. № 12. С.4 – 7.
23. Костюкевич В. Ф. Управление образованием в Мурманской области на грани веков: опыт, проблемы, тенденции. В сб.: Управление образованием: опыт, проблемы, тенденции: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 10-летию ФПК и ППРО МГПИ: В 3 т.- Мурманск: МГПИ, 2002.
24. Крылова Н. Б. Культурология образования. – М.: Народное образование, 2000. – 272с.
25. Карлина З. А. Выпускник школы: кто он? какой он? — Классный руководитель, 1997, 1, с. 3-10
26. Концепция воспитания учащейся молодежи /А.А. Бодалев, Л.И. Новикова и др.// Педагогика.- 1992.- 3.
27. Корчак Я. Воспитание личности. — М.: Просвещение, 1992.- 286 с. 187. Корчак Я. Как любить ребенка. — М.: Политиздат, 1990.- 493 с.
28. Кульневич С. В., Иванченко В. Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: Практическое пособие для руководителей ОУ ДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК – Ростов-на-Дону. Изд-во «Учитель», 2005.
29. Лазарев В. С., Поташник М. И. Как разработать программу развития школы. — М., 1999.
30. Михеев В. А. Политика социального партнерства: Учебно-методическое пособие. — М., 1999.
31. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания. – М., 2001.
32. Народная традиционная культура и современность: Материалы научно-практической конференции. – Вологда: Областной научно-методический центр культуры и повышения квалификации, 2004 – 174с.
33. Неменский Б.М. Мудрость красоты. О проблемах эстетического воспитания. – М., 1998.
34. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. – М., Владос, 2000. – 544с.
35. Педагогика открытости и диалога культур / Под ред. М.Н. Певзнера, О.В. Букетова, О.М. Зайченко — М, 2000.
36. Соловейчик С. Л. Воспитание школы. – М., 2002.
37. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей; Учебное пособие для студ. пед. вузов/ Б.В. Куприянов, Е.А.Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240с.
38. Сластенин В. А. Педагогика. — М., 1997
39. Степанов Е. Н. Моделирование воспитательной системы школы.- Там же, с. 10-18
40. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы/ Под ред. проф. И.А. Зимней. Изд.2 – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. – 480с.
41. Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива. — М.: Просвещение, 1981.-192 с.
42. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А.Караковского и др. -М., 1999.
43. Черникова Т. В. Управление развитием образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

44. Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника. — М., 1998.
45. Щуркова Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса. — М., 1994