

Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы "Образовательный центр" имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича  
с. Алексеевка муниципального района  
Алексеевский Самарской области - центр  
дополнительного образования детей "Развитие"

Утверждаю:  
Директор  
Е.А. Чердникова  
«30» августа 2019 г.



Согласовано:  
Председатель  
методического совета  
Н.И. Колпакова  
«30» августа 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры «Дополнительное образование»  
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.  
Руководитель кафедры  
Г.В. Лопатина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Грамотейка»

Возраст обучающихся – 5-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:  
Парамонова Любовь Петровна,  
педагог дополнительного образования

с. Алексеевка, 2019

## 1. Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Грамотейка» разработана в целях обеспечения интеллектуальной и психологической готовности детей 5 – 7 лет к обучению в школе, сохранения преемственности между дошкольным воспитанием и обучением в начальных классах, создания соответствующих условий для адаптации к учебной деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

**Направленность** программы дополнительного образования " Грамотейка " – естественнонаучная.

### **Актуальность**

Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям учебной деятельности. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

### **Педагогическая целесообразность.**

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, возрастного и индивидуального подхода.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

**Цель программы:** способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

### **Задачи:**

#### **Обучающиеся:**

- дать знания об окружающем мире;
- формировать грамотную речь, умение выражать свои мысли;
- формировать графические навыки;
- формировать базовые математические представления;
- формировать представления о времени и пространстве;
- активизировать навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности.

#### **Развивающие:**

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить логическое мышление;
- развить мелкую моторику и координацию движений;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить самостоятельность;
- развить умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- раскрыть и сохранить своеобразие и индивидуальность каждого ребенка.

#### **Воспитательные:**

- воспитать всесторонне развитую, духовно богатую личность;
- сформировать и развить чувство собственного достоинства;
- установить этические отношения с окружающими, воспитать культуру общения со взрослыми и сверстниками;

- создать устойчивую среду интеллектуального и нравственного общения для роста личности;
- воспитать любовь и уважение к Родине, к малой Родине (Москве, своему району, двору...);
- привить чувство толерантности, проводить профилактику экстремизма, агрессии, асоциального поведения;
- пробудить творческую активность;
- воспитать самостоятельность.

### **Возраст детей.**

Настоящая программа рассчитана на детей 5-7 лет, занимающихся в группах от 8 до 15 человек. Набор в группы свободный.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного занятия - 30 минут с проведением физкультурных пауз.

**Срок реализации программы:** 1 год. Количество часов в неделю: 3 часа.

Общее количество часов по плану: 108 часов.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса **она является модульной.**

Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» **состоит из 3 модулей:** «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи», «Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики», «Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями».

### **Учебный план ДОП «Грамотейка»**

Наименование модулей	Количество часов		
	всего	теория	практика
1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.	36	18	18
2. Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.	36	18	18
3. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями	36	18	18
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

## **Модуль 1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. (36 часов)**

Одним из ведущих направлений работы при подготовке детей к школе является развитие речи. От уровня развития речи и мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

**Цель модуля** – всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

### **Задачи модуля:**

#### Лексическая работа:

наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи; обогащение словарного запаса детей со словами тематических групп в соответствии темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.); развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова; создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

#### Развитие грамматического строя речи:

наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»); наблюдение над однокоренными словами, выделения их из группы слов, подбор однокоренных слов; формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи словами один, два, пять», «Скажи словами новый, новая, новые»); практическое знакомство со словосочетанием и предложением.

#### Развитие связной устной речи:

обучение ответам на вопросы, диалогической речи; обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов; обучение подробному пересказу текста; обучение составлению устной загадки – описания, рассказа – описания по сюжетной картинке, по серии картинок и т.д.

### **Планируемые результаты освоения 1 модуля программы:**

В результате освоения данного раздела у детей предполагается формирование следующих умений:

произносить слова, сложные по слоговой структуре;  
употреблять новые слова в собственной речи;  
различать и понимать простейшие случаи многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов);

раскрывать смысл образных выражений, поговорок, пословиц;  
 пересказывать сказки или небольшие рассказы (по вопросам педагога и самостоятельно);  
 составлять по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшой рассказ с соблюдением логики развития сюжета;  
 объяснять загадки, заучивать наизусть стихотворения, чистоговорки, скороговорки.

**Учебно-тематический план 1 модуля  
 «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи»**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство с героями. Игрушки.	1
2	Части тела.	1
3	Овощи Фрукты. Составление рассказа по серии картинок. Время года - осень.	1
4	Овощи – фрукты. Геометрические фигуры.	1
5	Загадка – описание. Дом.	1
6	Мебель.	1
7	Электрические приборы. Рабочие инструменты.	1
8	Семья.	1
9	Посуда.	1
10	Головные уборы.	1
11	Одежда. Обувь.	1
12	Время года - зима.	1
13	Домашние животные.	1
14	Домашние животные.	1
15	Дикие животные.	1
16	Птицы.	1
17	Рыбы.	1
18	Животные жарких стран.	1
19	Продукты.	1
20	Магазины.	1
21	Транспорт наземный.	1
22	Транспорт воздушный, водный.	1
23	Село.	1
24	Время года - весна.	1
25	Почта. Театр.	1
26	Профессии.	1
27	Рассказ по сюжетной картинке.	1
28	Рассказ по сюжетной картинке.	1
29	Пересказ текста.	1
30	Подробный пересказ.	1
31	Составление устных загадок – описание.	1

32	Диалогическая речь.	1
33	Разучивание стихотворений.	1
34	Время года - лето	1
35	Разучивание стихотворений.	1
36	Здравствуй, праздник!	1
36	Здравствуй, праздник!	1
36	Здравствуй, праздник!	1

## **Модуль 2. «Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики». (36 часов)**

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок», - утверждал В. А. Сухомлинский.

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места. Для этого включаем в работу разнообразные упражнения на ориентацию:

- а) графические диктанты;
- б) штриховку фигур;
- в) рисование по клеткам узоров;
- г) построение фигур из прямых линий.

Знакомство с начертаниями печатных букв. В этот период, когда ребёнок учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются.

Педагог предлагает детям

такие упражнения: выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или разукрасить.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

В данный модуль включены следующие упражнения:

2. Пальчиковая гимнастика.
3. Штриховка.
4. Лепка.
5. Аппликация.

**Пальчиковая гимнастика** (на каждом занятии по 3 – 5 минут).

Каждое занятие по подготовке к письму целесообразно начинать с "пальчиковых игр", чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми разнообразных графических упражнений.

**Подготовка руки к письму.**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Овладение строчкой.

Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала.

Рисование по клеточкам по слуховому восприятию.

Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия занятия проводятся в тетради в крупную клетку. Клетка даёт большие возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также развивает умения ориентироваться в пространстве.

### **Графические упражнения. Штриховка.**

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии.

Вырезывание ножницами.

Обучая силуэтному вырезыванию, успешно используется прием обведения контура предмета в воздухе. Развитию умения "видеть" предмет в воздухе способствуют систематически проводимые игры "Угадай, что рисую?", "Загадай, я отгадаю".

Симметричное вырезывание, вырезание различных фигурок из старых открыток, журналов - полезное и увлекательное занятие для будущих первоклассников.

### **Лепка.**

Лепка предметов конусообразной формы, путем «вдавливания». Умение создавать полые формы, соединять детали «примазыванием», лепить «оттягиванием» и «защипом» кончиками пальцев.

Основной целью лепки является подготовка к обучению грамоте. Лепка, с одной стороны, требует развитых ощущений и восприятий, а с другой – сама совершенствует эти ощущения и восприятия. Считается, что ведущим в познании предметов реального мира является зрение, но на первых этапах становления образа у детей важнейшее место занимает осязание предмета. Поэтому предлагается знакомство с буквами осуществлять через лепку.

**Цель модуля** – сформировать достаточно развитую мускулатуру, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом.

### **Задачи модуля:**

- уметь организовывать свое рабочее место;
- научить правильно, держать карандаш, ручку при письме и рисовании, штриховке;
- развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики;
- познакомить с разными видами штриховки;
- научить обводить контур фигур и правильно вырезать;
- воспитывать эстетический вкус, внимательность.

### **Планируемые результаты освоения 2 модуля программы**



В результате освоения данного раздела у детей предполагается формирование следующих умений:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в пространстве места;
- фиксировать границу и величину элементов;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор;
- соединять детали с помощью клея, пластилина;
- комбинировать в одном изделии различные материалы;
- лепить разными способами;
- вырезать ножницами из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала;
- складывать бумагу по прямой линии;
- экономно размещать детали на бумаге.

### Учебно-тематический план

#### 2 модуля «Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики».

№	Тема занятия	Количество часов
1	Рисование линий. Виды штриховки.	1
2	Разрыв бумаги по сгибу.	1
3	Круг. Штриховка. Лепка из пластилина. Овощи.	1
4	Наклеивание мелких и средних по размеру деталей. Фрукты.	1
5	Точечное склеивание.	1
6	Разметка сгибанием, свободное рисование по шаблону.	1
7	Аппликация плоская, мозаичная (рваная).	1
8	Аппликация плоская, мозаичная (резанная).	1
9	Лепка из глины. Посуда. Украшение геометрическими фигурами.	1
10	Театр в жизни людей. Маски. Узоры.	1
11	Работа с картоном. Варежка. Орнамент.	1
12	Обведение контура предметов и его дорисовка.	1
13	Обведение контура предметов и его дорисовка.	1
14	Составление открытки из разрезанных деталей.	1
15	Лепка из пластилина. Звери. Птицы.	1
16	Лепка из пластилина.	1
17	Лепка из пластилина.	1
18	Рисование линий: прямых, кривых, ломанных без линейки.	1
19	Рисование линий по заданным точкам.	1
20	Рисование линий: прямых, кривых, ломанных без линейки,	1
21	Рисование линий без заданных точек. Рыбы.	1
22	Плетение. Косичка. Закладка.	1

23	Оригами. Собачка.	1
24	Оригами. Кошечка.	1
25	Аппликация объемная «Наш двор».	1
26	Жанровые сценки с последующей театрализацией.	1
27	Работа с природным материалом. Жуки из грецких орехов.	1
28	Работа с природным материалом. Картины и орнамент из яичной скорлупы.	1
29	Работа с природным материалом.	1
30	Работа с природным материалом. Панно из зерен.	1
31	Работа с нитками. Цыпленок.	1
32	Театр в коробке.	1
33	Театр народов мира.	1
34	Моя фантазия. Рисунок.	1
35	Моя фантазия. Рисунок.	1
36	Праздник для родителей.	1

### **Модуль 3. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями (36 часов).**

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно, называть и обозначать числа. Программой предусмотрено научить ребёнка выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед педагогом стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства. Основу начального курса математики составляют представления о натуральном числе и 0. Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях, развитие логического мышления.

**Цель модуля** – всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

#### **Задачи модуля:**

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обращение, классификация, аналогия);
- развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений;
- увеличения объема внимания и памяти;
- развитие речи, умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- формирование умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом;  
формирование умения находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;  
формирование умения сравнивать группы предметов с помощью составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;  
формирование умения непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать 5 предметов в возрастном порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.);  
изучение названий частей суток;  
формирование умения определять движение от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);  
формирование умения различать правую и левую руку;  
формирование умения выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме размеру;  
формирование умения продолжить ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды;  
формирование умения в простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4-5 элементов, и находить лишний элемент;  
изучение числового ряда, количественного и порядкового счета в пределах десяти;  
формирование умения сравнивать рядом стоящие цифры;  
формирование умения правильно устанавливать пространственно – временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности;  
формирование умения называть и узнавать квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

### **Планируемые результаты освоения 3 модуля программы.**

В результате освоения данного раздела у детей предполагается формирование следующих умений:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар,
- уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины;

- узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной и нескольких единиц.

### Учебно-тематический план 3 модуля

#### «Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями».

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство с понятиями «один» - «много».	1
2	Сравнение совокупности по количеству с помощью составления пар.	1
3	Сохранение количества.	1
4	Длиннее, короче. Шире, уже.	1
5	Круг и шар.	1
6	Счёт до двух. Обратный счёт.	1
7	Счёт до трёх. Обратный счёт.	1
8	Треугольник.	1
9	На, над, под. Выше, ниже.	1
10	Раньше, позже.	1
11	Счёт до четырёх. Обратный счёт.	1
12	Квадрат, куб и прямоугольник.	1
13	Слева, справа, посередине.	1
14	Счёт до пяти. Обратный счёт.	1
15	Вверху, внизу. Внутри, снаружи.	1
16	Впереди, сзади.	1
17	Геометрические фигуры.	1
18	Слева, справа, посередине.	1
19	Вверху, внизу. Внутри, снаружи.	1
20	Сравнение по высоте, объёму.	1
21	Порядковый счёт.	1
22	Пара. Овал. Ритм (поиск и составление закономерности).	1
23	Счёт до шести. Обратный счёт.	1
24	Счёт до семи. Обратный счёт.	1
25	Сравнение по длине.	1
26	Счёт до восьми. Обратный счёт.	1
27	Сравнение по ширине и по толщине.	1

28	Счёт до девяти. Обратный счёт.	1
29	Сравнение по высоте, объёму.	1
30	Число ноль. Числовой ряд.	1
31	Порядковый счёт.	1
32	Счёт до десяти.	1
33	Счёт до десяти. Обратный счёт	1
34	Сравнение по длине.	1
35	Порядковый счёт.	1
36	Обратный счёт.	1

### **Планируемые результаты**

#### **освоения программы дополнительного образования «Грамотейка»**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### **Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

#### **Регулятивные УУД:**

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### **Коммуникативные УУД:**

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

**Предметные результаты освоения программы** (см. содержание)

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

## **Ресурсное обеспечение**

### **Материально-техническое, мультимедийное оборудование**

Персональный компьютер. Периферийное компьютерное оборудование

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Документ-камера

Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители)

Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы)

Раздаточный материал (индивидуальные рабочие листы, разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Оборудование класса

Ученические столы одно- или двухместные с комплектом стульев по количеству детей

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

### **Информационно-методическое обеспечение**

#### **Литература для учителя**

Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»)\* Переработанная и дополненная, 2007  
Петерсон Л.Г., Холина Н.П. "Раз-ступенька, два-ступенька..." Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2008

Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» - М.: УМЦ «Школа 2000», 2007

Примерная основная образовательная программа «Школа 2100». Книга 1. Начальная школа, Дошкольное образование/ под. науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баллас, 2011

#### **Литература для детей их родителей.**

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Часть 3.

Образовательная система "Школа 2100", Комплексная программа "Детский сад 2100". Учебное пособие. Речевое развитие детей дошкольного возраста (5-6 лет) - Издание 3-е, переработанное. - М.: Баласс, 2016. - 64 с.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По Дороге к Азбуке. Часть 4.

### **Интернет-ресурсы.**

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Вестник образования, <http://www.vestnik.edu.ru/>

Начальная школа - детям, родителям, учителям <http://www.nachalka.com/>

ФГОС НОО. Учебно-методический портал, <http://nachalka.seminfo.ru/>

Электронное СМИ. Журнал «Дошкольное образование», <http://dob.1september.ru/>

Электронное СМИ. Журнал «Школьный психолог», <http://psy.1september.ru/>

### **Кадровое обеспечение программы**

Педагог дополнительного образования с опытом работы по работе с детьми дошкольного возраста.

### **Формы оценки и контроля освоения программы:**

педагогическая диагностика детей на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика, наблюдение.

### **Методы диагностики:**

Наблюдение за детьми в разных видах деятельности.

Диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 7 лет, уровня развития математических способностей с использованием игровых заданий, бесед.

Диагностика внутренней позиции школьника (Приложение 3).

Проверочная работа (Приложение 4)

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Параметры оценки:

В 6-7 лет ребенок должен уметь:

**ВНИМАНИЕ** — выполнять задание не отвлекаясь около 15 минут; находить 5—6 отличий между предметами; удерживать в поле зрения 8—10 предметов; выполнять самостоятельно быстро и правильно задание по предложенному образцу; копировать в точности узор или движение.

**ПАМЯТЬ** — запоминать 8-10 картинок; рассказывать по памяти литературные произведения, стихи, содержание картины; повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

**МЫШЛЕНИЕ** — определять последовательность событий, складывать разрезную картинку из 9-10 частей; находить и объяснять несоответствия на рисунках; находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

**МАТЕМАТИКА** — называть числа в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий; измерять длину предметов с помощью условной меры; ориентироваться на листе бумаги; определять время по часам.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ** — правильно произносить все звуки; определять место звука в слове; использовать в речи сложные предложения разных видов; составлять рассказы по сюжетной картине или по серии картинок, из личного опыта, не менее чем из 6—7 предложений; составлять предложения из 5—6 слов, членить простые предложения на слова; делить слова на слоги.

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ** — свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования; изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием; штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры; ориентироваться в тетради в клетку или в линию; передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**— называть свое имя, фамилию и отчество, имя и отчество своих родителей; название своего родного города (села), столицы, Родины; последовательность времен года, частей суток, дней недели; называть весенние, летние, осенние, зимние месяцы; отличать хищных животных от травоядных, перелетных птиц от зимующих, садовые цветы от полевых, деревья от кустарников; называть все явления природы, название нашей планеты и спутника Земли.

Методологические основы реализации программы

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода. Занятия строятся на интегрированной основе. Другие

формы проведения занятий: игры, беседы, тренинги, разучивание песенок,

разыгрывание сказок и построение сценок.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются современные педагогические технологии:

игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая; информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;



технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

### Алгоритм учебного занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию.

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения.

Дети сначала

фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен

принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

понимать, что от него требуется в игре;

определить, может он играть в эту игру или не может;

определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Затруднение в игровой ситуации.

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...).

Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате

ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

Открытие нового знания или умения.

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Воспроизведение нового в типовой ситуации.

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение.

Выполняется работа в тетради. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

а) что нового узнали;

б) где новое пригодится.

Педагог прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

## Список литературы

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 273-ФЗ,

Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»)\* Переработанная и дополненная, 2007  
Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993

Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1991

Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.

Вераксы Н. Е. «Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4. Москва: Баласс, 2007

Минкина Е. В., Семятина Е. А. «Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий». – Волгоград: Учитель, 2011

Петерсон Л.Г. «Деятельностный метод обучения. Образовательная система "Школа 2000..." Программы. М.: Ювента, 2012

Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет / Илл. Н. Воробьевой. — М.: Изд-во Эксмо, 2003. — 64 с., илл.

Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992

Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991

Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001

Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.

Образовательная система "Школа 2100", Комплексная программа "Детский сад 2100". Учебное пособие. Речевое развитие детей дошкольного возраста (6-7 (8) лет) - Издание 3-е, переработанное. - М.: Баласс, 2016. - 64 с.

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. "Здравствуй мир! Часть 2. Образовательная система "Школа 2100", Комплексная программа "Детский сад 2100". Учебное пособие. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (4-5 лет)" - Издание 3-е, доработанное. - М.: Баласс, 2014. - 80 с.

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. "Здравствуй мир! Часть 3. Образовательная система "Школа 2100", Комплексная программа "Детский сад 2100". Учебное пособие.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста (5-6 лет)" - Издание 3-е, доработанное. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014. - 64 с.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька... Математика для детей и их родителей в двух частях. Изд. 2-е, испр. – М.: Баллас, 2005

### **Электронные образовательные ресурсы**

1С: Познавательная коллекция. СОБИРАЕМ ПАЗЗЛЫ. ЖИВОТНЫЕ. Издатель ООО «1С-Паблишинг», 2010

1С: Познавательная коллекция. СОБИРАЕМ ПАЗЗЛЫ. АЗБУКА И СЧЕТ. Издатель ООО «1С-Паблишинг», 2010

1С: Познавательная коллекция. СОБИРАЕМ ПАЗЗЛЫ. ТЕХНИКА. Издатель ООО «1С-Паблишинг», 2010

1С: Познавательная коллекция. СОБИРАЕМ ПАЗЗЛЫ. МИР ВОКРУГ НАС. Издатель ООО «1С-Паблишинг», 2010

1С: Познавательная коллекция. Я учусь рисовать! Игры и упражнения. Издатель ООО «1С-Паблишинг», 2010

1С: Студия лепки. Животные. Для детей 3 лет и старше. Издатель ООО «1С-Паблишинг», 2009

### **Интернет-ресурсы**

Образовательная система «Школа 2100», <http://www.school2100.ru/>

Центр системно-деятельностный педагогики «Школа 2000...» АПКиППРО РФ, <http://www.sch2000.ru/>

### Приложение 1

**Диагностика «внутренней позиции школьника»** *Дата проведения: апрель*

Цель проведения: оценка мотивационной готовности старшего дошкольника к обучению в школе.

Методика проведения: анкета предполагает использование метода экспертных оценок с участием родителей и учителей по следующим критериям:

низкий уровень выраженности и устойчивости признака - 0 баллов;

средний уровень - 1 балл;

высокий уровень - 2 балла.

		Оценка в баллах	
		родитель	педагог
<b>1</b>	<b>Отношение к школе</b>		
1.1	Желание пойти в школу		
1.2	Осознание общественной необходимости учения и поступления в школу		
1.3	Знание правил школьной жизни и принятие их		
1.4	Умение преодолевать страх перед школой		
1.5	Умение видеть перспективы поступления в школу		
<b>2</b>	<b>Отношение к учебной деятельности</b>		
2.1	Желание учиться		
2.2	Осознание для себя личностного смысла приобретаемых в школе знаний		
2.3	Знание правил учебной деятельности в школе и принятие их		
2.4	Умение преодолевать страх перед школьными трудностями		
2.5	Умение выработать стратегию преодоления трудностей		
<b>3</b>	<b>Отношение к учителю</b>		
3.1	Желание общаться с учителем		
3.2	Восприятие учителя как авторитета, осознание его экспертной функции как общественно значимой		
3.3	Знание правил учебного взаимодействия с учителем и принятие их		
3.4	Умение преодолевать страх перед учителем		
3.5	Умение быть учеником		
<b>4</b>	<b>Отношения к будущим одноклассникам</b>		
4.1	Желание общаться со сверстниками в условиях школьного обучения		
4.2	Знания правил общения со сверстниками на уроках и вне их		
4.3	Владение умениями и навыками эффективного общения		
4.4	Умение выполнять учебные задания в парах, подгруппах и классе		

4.5	Умение радоваться успехам одноклассников и сопереживать им в трудностях		
<b>5</b>	<b>Отношение к себе</b>		
5.1	Желание быть взрослым и знать то, что знают взрослые		
5.2	Желание получать общественную оценку своих достижений		
5.3	Знание о необходимости самоорганизации и принятие данных требований при обучении в школе		
5.4	Умение преодолевать страх ошибки и возникновения проблемных ситуаций		
5.5	Сформированность представлений о себе как об «идеальном» и «реальном» ученике		

*Подведение результатов диагностики*

Высокий уровень сформированности «внутренней позиции школьника» - от 25 до 30 баллов за каждые 5 позиций.

Средний и неустойчивый уровень сформированности - от 15 до 24 баллов за каждые 5 позиций.

Низкий уровень - от 0 до 14 баллов за каждые 5 позиции

### **Проверочная работа**

*Дата проведения: апрель*

*Время проведения: 25 минут.*

*Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.*

*Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.*

**№1. Планируемый результат:** продолжать заданную закономерность.

**Умение,** характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила. **№2.**

**Планируемый результат:** соотносить число предметов и цифру.

**Умения,** характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

**№3. Планируемый результат:** сравнивать группы предметов на основе составления пар.

**Умения,** характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

**№4. Планируемый результат:** отвечать на поставленные учителем вопросы:

Сколько стало? Сколько осталось?

**Умения**, характеризующие достижение этого результата: внимательно слушать, понимать смысл объединения частей в целое, выделения части из целого.

**№5. Планируемый результат:** распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

**Умения**, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги.

**№6. Планируемый результат:** аккуратно выполнять штриховку.

**Умения**, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

*Критерии оценивания работы:*

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

Приложение 3

**Календарно-тематическое планирование 1  
модуля «Подготовка к обучению грамоте.  
Развитие речи»**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Знакомство с героями. Игрушки.	1	
2	Части тела.	1	
3	Овощи Фрукты. Составление рассказа по серии картинок. Время года - осень.	1	

4	Овощи – фрукты. Геометрические фигуры.	1	
5	Загадка – описание. Дом.	1	
6	Мебель.	1	
7	Электрические приборы. Рабочие инструменты.	1	
8	Семья.	1	
9	Посуда.	1	
10	Головные уборы.	1	
11	Одежда. Обувь.	1	
12	Время года - зима.	1	
13	Домашние животные.	1	
14	Домашние животные.	1	
15	Дикие животные.	1	
16	Птицы.	1	
17	Рыбы.	1	
18	Животные жарких стран.	1	
19	Продукты.	1	
20	Магазины.	1	
21	Транспорт наземный.	1	
22	Транспорт воздушный, водный.	1	
23	Село.	1	
24	Время года - весна.	1	
25	Почта. Театр.	1	
26	Профессии.	1	
27	Рассказ по сюжетной картинке.	1	
28	Рассказ по сюжетной картинке.	1	
29	Пересказ текста.	1	
30	Подробный пересказ.	1	



31	Составление устных загадок – описание.	1	
32	Диалогическая речь.	1	
33	Разучивание стихотворений.	1	
34	Время года - лето	1	
35	Разучивание стихотворений.	1	
36	Здравствуй, праздник!	1	

**Календарно-тематическое планирование 2 модуля  
«Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Рисование линий. Виды штриховки.	1	
2	Разрыв бумаги по сгибу.	1	
3	Круг. Штриховка. Лепка из пластилина. Овощи.	1	
4	Наклеивание мелких и средних по размеру деталей. Фрукты.	1	
5	Точечное склеивание.	1	
6	Разметка сгибанием, свободное рисование по шаблону.	1	
7	Аппликация плоская, мозаичная (рваная).	1	
8	Аппликация плоская, мозаичная (резанная).	1	
9	Лепка из глины. Посуда. Украшение геометрическими фигурами.	1	
10	Театр в жизни людей. Маски. Узоры.	1	
11	Работа с картоном. Варежка. Орнамент.	1	
12	Обведение контура предметов и его дорисовка.	1	
13	Обведение контура предметов и его дорисовка.	1	

14	Составление открытки из разрезанных деталей.	1	
15	Лепка из пластилина. Звери. Птицы.	1	
16	Лепка из пластилина.	1	
17	Лепка из пластилина.	1	
18	Рисование линий: прямых, кривых, ломанных без линейки.	1	
19	Рисование линий по заданным точкам.	1	
20	Рисование линий: прямых, кривых, ломанных без линейки,	1	
21	Рисование линий без заданных точек. Рыбы.	1	
22	Плетение. Косичка. Закладка.	1	
23	Оригами. Собачка.	1	
24	Оригами. Кошечка.	1	
25	Аппликация объемная «Наш двор».	1	
26	Жанровые сценки с последующей театрализацией.	1	
27	Работа с природным материалом. Жуки из грецких орехов.	1	
28	Работа с природным материалом. Картины и орнамент из яичной скорлупы.	1	
29	Работа с природным материалом.	1	
30	Работа с природным материалом. Панно из зерен.	1	
31	Работа с нитками. Цыпленок.	1	
32	Театр в коробке.	1	
33	Театр народов мира.	1	
34	Моя фантазия. Рисунок.	1	

35	Моя фантазия. Рисунок.	1	
36	Праздник для родителей.	1	

### Календарно-тематическое планирование 3 модуля

#### «Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Знакомство с понятиями «один» - «много».	1	
2.	Сравнение совокупности по количеству с помощью составления пар.	1	
3.	Сохранение количества.	1	
4.	Длиннее, короче. Шире, уже.	1	
5.	Круг и шар.	1	
6.	Счёт до двух. Обратный счёт.	1	
7.	Счёт до трёх. Обратный счёт.	1	
8.	Треугольник.	1	
9.	На, над, под. Выше, ниже.	1	
10.	Раньше, позже.	1	
11.	Счёт до четырёх. Обратный счёт.	1	
12.	Квадрат, куб и прямоугольник.	1	
13.	Слева, справа, посередине.	1	
14.	Счёт до пяти. Обратный счёт.	1	
15.	Вверху, внизу. Внутри, снаружи.	1	
16.	Впереди, сзади.	1	

17.	Геометрические фигуры.	1	
18.	Слева, справа, посередине.	1	
19.	Вверху, внизу. Внутри, снаружи.	1	
20.	Сравнение по высоте, объёму.	1	
21.	Порядковый счёт.	1	
22.	Пара. Овал. Ритм (поиск и составление закономерности).	1	
23.	Счёт до шести. Обратный счёт.	1	
24.	Счёт до семи. Обратный счёт.	1	
25.	Сравнение по длине.	1	
26.	Счёт до восьми. Обратный счёт.	1	
27.	Сравнение по ширине и по толщине.	1	
28.	Счёт до девяти. Обратный счёт.	1	
29.	Сравнение по высоте, объёму.	1	
30.	Число ноль. Числовой ряд.	1	
31.	Порядковый счёт.	1	
32.	Счёт до десяти.	1	
33.	Счёт до десяти. Обратный счёт	1	
34.	Сравнение по длине.	1	
35.	Порядковый счёт.	1	
36.	Обратный счёт.		